

## DECLINAZIONE DESCRITTORI VALUTAZIONE

Elaborazione dei criteri di valutazione attuata dal collegio docenti:declinazione, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum, della descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici introdotti nell'A.S. 2024-2025

### ITALIANO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI - ITALIANO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine in autonomia attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità per operare su parole, frasi, brevi testi</p>	<p><b>Ascolto e parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno</li><li>-ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e in semplici testi</li><li>-raccontare fatti accaduti e/o vissuti in modo che il racconto sia chiaro per chi ascolta</li></ul> <p><b>Lettura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-utilizzare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce</li><li>- leggere e comprendere il significato globale di quanto proposto</li><li>- riconoscere lettere, sillabe e parole</li></ul> <p><b>Scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-acquisire capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura</li><li>- scrivere sotto dettatura</li></ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine in autonomia attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità per operare su parole, frasi, brevi testi</p>	

<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine in autonomia attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per operare su parole, frasi, brevi testi orali e scritti.  Si esprime correttamente e in modo chiaro, con lessico appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>- produrre semplici frasi</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:</b>  - acquisire ed utilizzare nuove parole attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di lettura</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine, in parziale autonomia, attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare su parole, frasi, brevi testi orali e scritti non particolarmente complessi.  Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:</b>  - prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura con il supporto dell'insegnante.  È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti su parole, frasi e brevi testi orali e scritti, solo in situazioni già affrontate in precedenza.  Si esprime in modo essenziale, con un lessico limitato, e con qualche incertezza.</p>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine attività di ascolto, lettura, comprensione e scrittura, anche con la guida dell'insegnante.  Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti su parole, frasi e brevi testi orali e scritti.  Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>	

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - ITALIANO CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
---------------------------	--	--

<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine in autonomia attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per operare su frasi e semplici testi orali e scritti, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Ascolto e parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno</li> <li>- ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e in testi di diverso tipo</li> <li>- raccontare fatti accaduti e/o vissuti in modo che il racconto sia chiaro per chi ascolta</li> </ul> <p><b>Lettura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa</li> <li>- leggere testi di vario tipo cogliendone il significato globale, le informazioni principali e le loro relazioni</li> </ul> <p><b>Scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-acquisire capacità manuali e percettive necessarie per l'apprendimento della scrittura</li> <li>- scrivere sotto dettatura utilizzando le principali convenzioni ortografiche</li> <li>- produrre semplici testi</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire ed utilizzare nuove parole attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di lettura</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi</li> <li>- riconoscere in una frase le parti del discorso e le loro relazioni</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine in autonomia attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per operare su frasi e semplici testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine in autonomia attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per operare su frasi e semplici testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime correttamente e in modo chiaro, con lessico appropriato, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine, in parziale autonomia, attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per operare su frasi e brevi testi orali e scritti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	

<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti su frasi e brevi testi orali e scritti, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti su frasi e brevi testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - ITALIANO CLASSE TERZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua, affrontando anche situazioni complesse e non precedentemente proposte.</p> <p>È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze linguistiche con continuità e sicurezza per operare su testi orali e scritti di vario tipo, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto, mostrando particolare proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale.</p>	<p><b>Ascolto e parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno</li> <li>- ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e in testi di diverso tipo</li> <li>- raccontare storie e fatti accaduti e/o vissuti in modo che il racconto sia chiaro per chi ascolta</li> </ul> <p><b>Lettura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione,</li> </ul>

<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze linguistiche con continuità e sicurezza per operare su testi orali e scritti di vario tipo.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto, mostrando proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale.</p>	<p>sia in quella silenziosa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, le informazioni principali e le loro relazioni</li> </ul> <p><b>Scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere sotto dettatura utilizzando le principali convenzioni ortografiche</li> <li>- produrre semplici testi di diverse tipologie e applicando le conoscenze ortografiche</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua.</p> <p>È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze linguistiche con continuità per operare su testi orali e scritti di vario tipo.</p> <p>Si esprime correttamente e in modo chiaro, con lessico appropriato e in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porre attenzione alle parole non note, presenti nei testi e riflettere sul loro possibile significato, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</li> <li>- ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze o semplici ricerche</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine in parziale autonomia attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per operare su testi orali e scritti di vario tipo.</p> <p>Si esprime in modo solitamente corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere in una frase le parti del discorso e le loro relazioni</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere semplici compiti su testi orali e scritti, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua, anche con la guida dell'insegnante. Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere alcuni semplici compiti su testi orali e scritti.</p> <p>Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>	
----------------------	---	--

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - ITALIANO CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua, affrontando anche situazioni complesse e non precedentemente proposte. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze linguistiche con continuità e sicurezza per operare su testi orali e scritti di vario tipo, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto, mostrando particolare proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale.</p>	<p><b>Ascolto e parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno</li> <li>-raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico</li> <li>- ascoltare e comprendere il tema e le informazioni essenziali negli scambi comunicativi e in testi di diverso tipo</li> </ul> <p><b>Lettura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere le consegne ed eseguire quanto richiesto</li> <li>-impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce</li> <li>- leggere testi di vario genere, cercando informazioni e utilizzando strategie utili alla comprensione</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze linguistiche con continuità e sicurezza per operare su testi orali e scritti di vario tipo.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto, mostrando proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale.</p>	<p><b>Scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere ed utilizzare correttamente le regole</li> </ul>

<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua.  È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze linguistiche con continuità per operare su testi orali e scritti di vario tipo.  Si esprime correttamente e in modo chiaro, con lessico appropriato e in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>ortografiche  - organizzare e scrivere frasi e brevi testi, prestando attenzione agli aspetti morfosintattici</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:</b>  - porre attenzione alle parole non note, presenti nei testi e riflettere sul loro possibile significato, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole  - ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze o semplici ricerche</p> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:</b>  - riconoscere e analizzare le parti del discorso e le loro relazioni all'interno di frasi o testi  - riconoscere la struttura della frase semplice</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine in parziale autonomia attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per operare su testi orali e scritti di vario tipo.  Si esprime in modo solitamente corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua con il supporto dell'insegnante.  È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere semplici compiti su testi orali e scritti, solo in situazioni già affrontate in precedenza.  Si esprime in modo essenziale, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua, anche con la guida dell'insegnante.  Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere alcuni semplici compiti su testi orali e scritti.  Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>	

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - ITALIANO CLASSE QUINTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua, affrontando anche situazioni complesse e non precedentemente proposte. È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze linguistiche con continuità e sicurezza per operare su testi orali e scritti di vario tipo, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto, mostrando particolare proprietà di linguaggio, ricchezza lessicale, capacità critica e di argomentazione.</p>	<p><b>Ascolto e parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interagire in modo collaborativo in differenti scambi comunicativi, esprimendo la propria opinione</li> <li>-raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico</li> <li>- ascoltare e comprendere il tema e le informazioni essenziali negli scambi comunicativi e in testi di diverso tipo</li> </ul> <p><b>Lettura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere le consegne ed eseguire quanto richiesto</li> <li>-impiegare tecniche di lettura espressiva ad alta voce</li> <li>- leggere testi di vario genere, cercando informazioni e utilizzando strategie utili alla comprensione</li> <li>- cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimere un motivato parere personale</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze linguistiche con continuità e sicurezza per operare su testi orali e scritti di vario tipo.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto, mostrando particolare proprietà di linguaggio, ricchezza lessicale e capacità di argomentazione.</p>	<p><b>Scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere ed utilizzare correttamente le regole ortografiche</li> <li>- organizzare e scrivere testi coerenti, prestando attenzione agli aspetti ortografici, morfosintattici, sapendo rivedere e correggere il proprio lavoro</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:</b></p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua.</p> <p>È in grado di utilizzare le proprie conoscenze, abilità e competenze linguistiche con continuità per operare su testi orali e scritti di vario tipo.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un lessico adeguato in base al contesto.</p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo:</b></p> <p>...cura attenzione alle parole non note, presenti nei</p>

<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine in parziale autonomia attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per operare su testi orali e scritti di vario tipo.  Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porre attenzione alle parole non note, presenti nei testi e riflettere sul loro possibile significato, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</li> <li>- comprendere accezioni, significato reale e figurato delle parole in testi diversi</li> <li>- ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze o semplici ricerche</li> </ul>
<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua con il supporto dell'insegnante.  È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere semplici compiti su testi orali e scritti, solo in situazioni già affrontate in precedenza.  Si esprime in modo essenziale, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e analizzare le parti del discorso e le loro relazioni all'interno di frasi o testi</li> <li>- riconoscere la struttura della frase</li> </ul>
<p><b>INSUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno, abitualmente, non riesce a svolgere e portare a termine attività di ascolto, lettura, comprensione, scrittura e riflessione sulla lingua, anche con la guida dell'insegnante.  Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze linguistiche per svolgere alcuni semplici compiti su testi orali e scritti.  Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>	

# CAMBRIDGE PRIMARY ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI - ENGLISH CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE
<b>OTTIMO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading and comprehension activities independently, even in complex and unfamiliar situations.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with confidence and continuity to work on words, sentences, short oral and written texts, in an original and personal way.</p> <p>The student expresses him/herself correctly with particular linguistic propriety that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to understand the main points of short texts.</li> <li>-Learners develop the ability to understand, with support, some specific information and detail in short texts. This includes recognising letters and words, understanding, with support, a limited range of instructions and questions</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading and comprehension activities independently, even in complex situations.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with confidence and continuity to work on words, sentences, short oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself correctly, with linguistic propriety appropriate to the context.</p>	<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to give basic information about themselves, describe people, places and objects using simple words and phrases, reproducing correctly sounds in simple, familiar words.</li> <li>-Learners develop the ability to use a limited range of grammatical structures, allowing for frequent, basic mistakes.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading and comprehension activities independently.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with continuity to work on words, sentences, short oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself clearly and correctly, using relevant vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to use simple connectives to organise ideas and to take turns when speaking.</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to write some familiar high frequency words accurately during guided activities using accurate orthography.</li> </ul>

<b>DISCRETO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading and comprehension activities partially independently with the teacher's guidance.</p> <p>The student occasionally applies knowledge, skills and competences to carry out some simple tasks to work on words, sentences and short oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself in a fragmented and uncertain way.</p>	<p><b>Reading</b></p> <p>-Learners develop the ability to understand, with support, simple words and phrases in short, simple, illustrated texts, and begin to deduce meaning by linking them to pictures.</p> <p><b>Use of English</b></p> <p>-Learners develop the ability to use familiar question words, common simple present forms, common adjectives, cardinal numbers, basic prepositions of location and position, common adverbs of place, common singular and plural nouns, articles, demonstrative pronouns, common personal pronouns and connective <i>and</i>.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading and comprehension activities with the teacher's support.</p> <p>The student is only able to apply his/her knowledge, skills and competences to carry out some simple tasks to work on words, sentences and short oral and written texts in familiar situations.</p> <p>The student expresses him/herself essentially, using a limited vocabulary with some uncertainty.</p>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>The student habitually fails to carry out and complete listening, reading and comprehension, even with the guidance of the teacher.</p> <p>The student occasionally applies his/her knowledge, skills and competences to carry out some simple tasks to work on words, sentences and short oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself in a fragmented way with uncertainty.</p>	

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - ENGLISH CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities independently, even in complex and unfamiliar situations.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with confidence and continuity to work on sentences and short oral and written texts, in an original and personal way</p> <p>The student expresses him/herself correctly with particular linguistic propriety that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Listening</b></p> <p>-Learners develop the ability to understand, with little or no support, the main points of short texts.</p> <p>-Learners develop the ability to understand, with little or no support, some specific information and detail in short texts.</p> <p>-Learners develop the ability to understand, with little or no support, a limited range of familiar instructions and</p>

<b>DISTINTO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities independently, even in complex situations.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with confidence and continuity to work on sentences and short oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself correctly, with linguistic propriety that is appropriate to the context.</p>	<p>questions.</p> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to give basic information about themselves, describe people, places and objects using phrases and short sentences.</li> <li>-Learners develop the ability to ask questions to find out an increasing range of personal information and respond accordingly.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities independently.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with continuity to work on sentences and short oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself clearly and correctly, using relevant vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to pronounce familiar words and phrases so that these can be understood by others with some effort.</li> <li>-Learners develop the ability to produce simple phrases, pausing to search for expressions and to repair communication using some simple grammatical structures allowing for frequent, basic mistakes.</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities partially independently with the teacher's guidance</p> <p>The student occasionally applies knowledge, skills and competences to carry out some simple tasks to work on sentences and short oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself in a fragmentary and uncertain way.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to express, with support, basic feeling.</li> <li>-Learners develop the ability to link, with little or no support, words and phrases using basic connectives simple connectives and to take turns when speaking with others in an increasing range of short, basic exchanges.</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities with the teacher's support</p> <p>The student is only able to apply his/her knowledge, skills and competences to carry out some simple tasks to work on sentences and short oral and written texts in familiar situations</p> <p>The student expresses him/herself essentially, using a limited range of vocabulary and with some uncertainty.</p>	<p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to write an increasing number of simple, high frequency words accurately during guided activities.</li> <li>-Learners develop the ability to plan and write short sentences, with support, using some simple grammatical structures, basic connectives and basic punctuation, allowing for frequent, basic mistakes, to give personal and factual information and express basic</li> </ul>

<p><b>INSUFFICIENTE</b></p>	<p>The student habitually fails to carry out and complete listening, reading, comprehension and writing activities, even with the guidance of the teacher</p> <p>The student occasionally applies his/her knowledge, skills and competences to carry out some simple tasks to work on sentences and short oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself in a fragmented way with uncertainty.</p>	<p>give personal and factual information and express basic opinions and feelings.</p> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to understand, with support, the main point of short, simple texts, fiction and non-fiction, with confidence and enjoyment.</li> <li>-Learners develop the ability to understand, with support, some specific information and detail in short, simple, illustrated texts and deduce the meaning of an increasing range of simple, familiar words by linking them to the illustrations.</li> <li>-Learners develop the ability to read and follow, with support, a limited range of short familiar instructions.</li> </ul> <p><b>Use of English</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to use familiar question words, common simple present forms, including short answer forms and contractions, to give personal and factual information, common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about present activities, common adjectives to give personal information and describe things, cardinal and ordinal numbers, prepositions of location, direction and time, some common countable and uncountable nouns, possessive 's, and impersonal <i>you</i>.</li> </ul>
-----------------------------	--	--

<p><b>GIUDIZIO SINTETICO</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - ENGLISH CLASSE TERZA</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p>
--------------------------------------	--	---

<b>OTTIMO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities independently and knowingly, even in complex and unfamiliar situations.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with confidence and continuity to work a variety of oral and written texts, in an original and personal way.</p> <p>The student expresses him/herself correctly with particular linguistic propriety and a wide range of vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to understand, with support, some of the main points of a short text or talk.</li> <li>Learners develop the ability to understand, with support, most specific information and detail of a short text or talk.</li> <li>-Learners develop the ability to understand a limited range of familiar instructions and understand, with little or no support, a limited range of questions.</li> <li>-Learners develop the ability to recognise, with support, the opinions of the speakers(s) in a short talk.</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to give basic information about themselves, describe people, places and objects using sentences.</li> <li>-Learners develop the ability to ask questions to find out general information on a limited range of topics and respond accordingly.</li> <li>-Learners develop the ability to pronounce familiar words and phrases so that these can be generally understood by others.</li> <li>-Learners develop the ability to produce sentences to maintain short exchanges, allowing for hesitation, using some simple grammatical structures and sentence patterns correctly, allowing for frequent, basic mistakes.</li> <li>-Learners develop the ability to express, with support, basic opinions and feeling.</li> <li>-Learners develop the ability to link words and phrases using basic connectives and to initiate and maintain interaction, with support, in a limited range of short exchanges.</li> </ul> <p><b>Writing</b></p>
<b>DISTINTO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities independently and knowingly, even in complex situations.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with confidence and continuity to work on a variety of oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself correctly, with linguistic propriety and a wide range of vocabulary that is appropriate to the context.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities independently and knowingly.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with continuity to work on a variety of oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself clearly and correctly, using relevant vocabulary that is appropriate to the context.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities partially independently.</p> <p>The student applies some knowledge, skills and competences to carry out some simple tasks to work on a variety of oral and written texts.</p> <p>The student usually expresses him/herself correctly, using a simple vocabulary that is appropriate to the context.</p>	

<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities with the teacher's support.</p> <p>The student is only able to apply some knowledge, skills and competences to carry out some simple tasks to work on oral and written texts in familiar situations only.</p> <p>The student expresses him/herself essentially, using a limited range of vocabulary and with some uncertainty.</p>	<p>-Learners develop the ability to write most simple high frequency words accurately during guided activities.</p> <p>-Learners develop the ability to plan and check sentences, with support, using some simple grammatical structures, sentence patterns, basic connectives and basic punctuation correctly, allowing for frequent, basic mistakes, to describe people, places and objects, routine actions and events and express, with support, basic opinions and feelings.</p>
<p><b>INSUFFICIENTE</b></p>	<p>The student habitually fails to carry out and complete listening, reading, comprehension and writing activities, even with the guidance of the teacher.</p> <p>The student occasionally applies his/her knowledge, skills and competences to carry out some simple tasks to work on oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself in a fragmented way with uncertainty.</p>	<p><b>Reading</b></p> <p>-Learners develop the ability to understand, with little or no support, the main point of short, simple texts, fiction and non-fiction, with confidence and enjoyment.</p> <p>-Learners develop the ability to understand, with support, most specific information and detail in short, simple, texts and deduce meaning from context, with little or no support, in short simple, illustrated texts.</p> <p>-Learners develop the ability to read and follow a short sequence of familiar instructions.</p> <p>-Learners develop the ability to recognise, with support, the opinions of the writer(s) in short, simple texts.</p> <p><b>Use of English</b></p> <p>-Learners develop the ability to use question words and structures, common simple present forms to describe a limited range of routines, habits and states, past simple to describe actions and narrate simple events, common present continuous forms to describes events and talk about present activities, common adjectives and comparative and superlative adjectives to give personal information and opinions and describe things, prepositions, adverbs of frequency, sequence and manner, quantifiers, demonstrative pronouns, connectives, verbs + infinitive and gerund, infinitive of purpose.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - ENGLISH CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities independently and knowingly, even in complex and unfamiliar situations.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with confidence and continuity to work on a variety of oral and written texts, in an original and personal way.</p> <p>The student expresses him/herself correctly with particular linguistic propriety and a wide range of vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to understand, with support, most of the main points of a short text or talk.</li> <li>-Learners develop the ability to understand, with support, most specific information and detail and deduce meaning from context in a short text or talk.</li> <li>-Learners develop the ability to understand a range of instructions and understand, with support, an increasing range of questions.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities independently and knowingly, even in complex situations.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with confidence and continuity to work on a variety of oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself correctly, with linguistic propriety and a wide range of vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to recognise, with little or no support, the opinions of the speakers(s) in a short talk.</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to give basic information about themselves, describe people, places and objects using a short sequence of sentences.</li> <li>-Learners develop the ability to ask questions to find out general information on an increasing range of topics and respond accordingly and give, with support, a short sequence of instructions.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities independently and knowingly.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with continuity to work on a variety of oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself clearly, using relevant vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to pronounce some familiar words and phrases clearly, others may need to ask for repetition.</li> <li>-Learners develop the ability to produce a short sequence of sentences to maintain short exchanges, allowing for some hesitation, using some simple grammatical structures and sentence patterns correctly, allowing for frequent, basic mistakes.</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities partially independently.</p> <p>The student applies some knowledge, skills and competences to work on a variety of oral and written texts.</p> <p>The student usually expresses him/herself correctly, using a simple vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to express, with support, opinions and feeling.</li> <li>-Learners develop the ability to link, with support, a short sequence of simple sentences using a limited range of</li> </ul>

<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities with the teacher's support.</p> <p>The student is only able to apply some knowledge, skills and competences to carry out simple tasks to work on oral and written texts in familiar situations only.</p> <p>The student expresses him/herself essentially, using a limited range of vocabulary and with some uncertainty.</p>	<p>connectives.</p> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to write most high frequency words accurately when writing independently.</li> <li>-Learners develop the ability to plan, write and edit a short sequence of sentences, with support, using some simple grammatical structures, sentence patterns, basic connectives and basic punctuation with some accuracy, to describe people, places and objects, routine past and present actions and events and express, with support, opinions and feelings.</li> </ul>
<p><b>INSUFFICIENTE</b></p>	<p>The student habitually fails to carry out and complete listening, reading, comprehension and writing activities, even with the guidance of the teacher.</p> <p>The student occasionally applies his/her knowledge, skills and competences to carry out some simple tasks to work on oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself in a fragmented way with uncertainty.</p>	<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to understand, with support, the main points of short, simple texts, fiction and non-fiction, with confidence and enjoyment.</li> <li>-Learners develop the ability to understand, with little or no support, most specific information and detail in short, simple, texts and deduce meaning from context, with little or no support, in short simple, texts.</li> <li>-Learners develop the ability to read and follow an increasing range of instructions.</li> <li>-Learners develop the ability to recognise, with little or no support, the opinions of the writer(s) in short, simple texts.</li> </ul> <p><b>Use of English (transversal)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to use imperative forms, simple present and past forms to describe routines, habits and states, present continuous forms to describe events and talk about present activities, be going to to talk about already decided plans, common adjectives and comparative and superlative adjectives, prepositions, adverbs of frequency, sequence and manner, quantifiers, pronouns, connectives, verbs + infinitive and gerund, infinitive of purpose.</li> </ul>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - ENGLISH CLASSE QUINTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities independently and knowingly, even in complex and unfamiliar situations.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with confidence and continuity to work on a variety of oral and written texts, in an original and personal way.</p> <p>The student expresses him/herself correctly with particular linguistic propriety and a wide range of vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Listening</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to understand, with little or no support, most of the main points of a short text or talk.</li> <li>-Learners develop the ability to understand, with little or no support, most specific information and detail and deduce meaning from context in a short text or talk.</li> <li>-Learners develop the ability to understand, with support, a range of instructions and understand, with support, an increasing range of questions.</li> <li>-Learners develop the ability to recognise, with little or no support, the opinions of the speakers(s) in a short talk.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities independently and knowingly, even in complex situations.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with confidence and continuity to work on a variety of oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself correctly, with particular linguistic propriety and a wide range of vocabulary that is appropriate to the context and an ability to discuss a limited range of topics.</p>	<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to give basic information about themselves and others, describe people, places and objects and routine past and present actions using a short sequence of sentences.</li> <li>-Learners develop the ability to ask questions to find out general information on an increasing range of topics and respond accordingly and give, with support, a short sequence of instructions.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities independently and knowingly.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with continuity to work on a variety of oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself correctly, linking main points using relevant vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to pronounce some familiar words and phrases clearly, others may need to ask for repetition.</li> <li>-Learners develop the ability to produce a sequence of sentences to initiate, maintain and conclude a range of exchanges, allowing for some hesitation, using simple grammatical structures and sentence patterns correctly, allowing for occasional, basic mistakes.</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities partially independently.</p> <p>The student applies some knowledge, skills and competences to work on a variety of oral and written texts.</p> <p>The student expresses him/herself correctly, using a simple vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to express, with little or no support, opinions and feeling.</li> <li>-Learners develop the ability to link, with little or no support, a short sequence of simple sentences using an</li> </ul>

<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>The student carries out and completes listening, reading, comprehension and writing activities with the teacher's support.</p> <p>The student is only able to apply some knowledge, skills and competences to carry out simple tasks to work on oral and written texts in familiar situations only.</p> <p>The student expresses him/herself essentially, using a limited range of vocabulary and with some uncertainty.</p>	<p>increasing range of connectives.</p> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Learners develop the ability to write high frequency words accurately on an increasing range of familiar topics when writing independently.</li> <li>-Learners develop the ability to plan, write and edit a short texts, with little or no support, using simple grammatical structures, sentence patterns, basic</li> </ul>
---------------------------	---	---

**INSUFICIENTE**

The student habitually fails to carry out and complete listening, reading, comprehension and writing activities, even with the guidance of the teacher.

The student occasionally applies his/her knowledge, skills and competences to carry out some simple tasks to work on oral and written texts.

The student expresses him/herself in a fragmented way with uncertainty.

grammatical structures, sentence patterns, basic connectives and basic punctuation accurately, allowing for occasional mistakes, to describe people, places and objects, routine past and present actions and events and express, with support, opinions and feelings.

**Reading**

-Learners develop the ability to understand, with little or no support, most of the main points of short, texts, fiction and non-fiction, with confidence and enjoyment.

-Learners develop the ability to understand, most specific information and detail in short, texts and deduce meaning from context.

-Learners develop the ability to read and follow a range of instructions.

-Learners develop the ability to recognise, the opinions of the writer(s) in short, texts.

**Use of English (transversal)**

-Learners develop the ability to use imperative forms, an increasing range of simple present and past forms to describe routines, habits and states, present continuous forms to describe events and talk about present activities, be going to to talk about already decided plans, common adjectives and comparative and superlative adjectives, dependent prepositions following adjectives, prepositions, adverbs of frequency, sequence and manner, quantifiers, pronouns, connectives, verbs + infinitive and gerund, infinitive of purpose.

# STORIA

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - STORIA CLASSE PRIMA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per riconoscere relazioni temporali e per disporre fatti e fenomeni secondo criteri logici e cronologici, operando in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Organizzazione delle informazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere la struttura ciclica e la durata del giorno, della settimana, del mese, dell'anno e delle stagioni</li><li>- riconoscere la contemporaneità dei fatti e il loro succedersi</li></ul> <p>Strumenti concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-utilizzare semplici schemi temporali</li></ul> <p><b>Produzione scritta e orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li></ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per riconoscere relazioni temporali e per disporre fatti e fenomeni secondo criteri logici e cronologici.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere relazioni temporali e per disporre fatti e fenomeni secondo criteri logici e cronologici.</p> <p>Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere relazioni temporali e per disporre fatti e fenomeni secondo criteri logici e cronologici.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	

<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti finalizzati a riconoscere relazioni temporali e per disporre fatti e fenomeni secondo criteri logici e cronologici, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti finalizzate a riconoscere relazioni temporali e per disporre fatti e fenomeni secondo criteri logici e cronologici.</p> <p>Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - STORIA CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per riconoscere relazioni temporali e di causa ed effetto e per avvalersi efficacemente degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, operando in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Uso delle fonti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricavare informazioni sul passato, attraverso l'osservazione e l'uso di diverse fonti</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</li> <li>- riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità o causalità dei fatti, durate,</li> </ul>

<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per riconoscere relazioni temporali e di causa ed effetto e per avvalersi in modo appropriato degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere relazioni temporali e di causa ed effetto e per avvalersi degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.  Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere relazioni temporali e di causa ed effetto e per avvalersi degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.  Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.  È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti finalizzati a riconoscere relazioni temporali e di causa ed effetto e per impiegare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, solo in situazioni già affrontate in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

mutamenti e cicli

**Strumenti concettuali:**

-utilizzare semplici schemi temporali

**Produzione scritta e orale:**

- riferire e rappresentare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti su relazioni temporali e di causa ed effetto e di uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>
----------------------	--

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - STORIA CLASSE TERZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e rappresentare quanto appreso, operando in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, riferendo le conoscenze acquisite con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto</p>	<p><b>Uso delle fonti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità o causalità</li> <li>- comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e per rappresentare concetti appresi.</p> <p>Si esprime correttamente, riferendo le conoscenze acquisite con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Strumenti concettuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</li> <li>- individuare analogie e differenze confrontando quadri di civiltà</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riferire e rappresentare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li> </ul>

<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e per rappresentare concetti appresi.</p> <p>Si esprime correttamente, riferendo le conoscenze acquisite in modalità adeguate al contesto.</p>	coerente le conoscenze acquisite
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e per rappresentare concetti appresi.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, riferendo le conoscenze acquisite con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti finalizzati a ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e a rappresentare concetti appresi, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime riferendo le conoscenze acquisite con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti finalizzati a ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e a rappresentare concetti appresi.</p> <p>Si esprime riferendo le conoscenze acquisite in modo frammentario e con incertezza.</p>	

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - STORIA CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e per confrontare quadri di civiltà appresi collocandoli nel tempo e nello spazio, operando in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, riferendo le conoscenze acquisite con particolare proprietà di linguaggio.</p>	<p><b>Uso delle fonti:</b> - produrre informazioni partendo da diverse fonti utili alla ricostruzione di un fatto storico</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni:</b> - leggere una carta storico-geografica</p> <p><b>Strumenti concettuali:</b> - elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e per confrontare quadri di civiltà appresi collocandoli nel tempo e nello spazio.</p> <p>Si esprime correttamente, riferendo le conoscenze acquisite con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Produzione scritta e orale:</b> - esporre e rappresentare i concetti appresi, utilizzando il lessico specifico della disciplina</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e per confrontare quadri di civiltà appresi collocandoli nel tempo e nello spazio.</p> <p>Si esprime correttamente, riferendo le conoscenze acquisite in modalità adeguate al contesto.</p>	

<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e per confrontare quadri di civiltà appresi collocandoli nel tempo e nello spazio.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, riferendo le conoscenze acquisite con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti finalizzati a ricavare, da fonti di diverso tipo, informazioni sul passato e a confrontare quadri di civiltà appresi collocandoli nel tempo e nello spazio, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime riferendo le conoscenze acquisite con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti finalizzati a ricavare, da fonti di diverso tipo, informazioni sul passato e a confrontare quadri di civiltà appresi collocandoli nel tempo e nello spazio.</p> <p>Si esprime riferendo le informazioni in modo frammentario e con incertezza.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - STORIA CLASSE QUINTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e per confrontare, anche in forma scritta, quadri di civiltà appresi, collocandoli nel tempo e nello spazio, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, riferendo le conoscenze acquisite con particolare proprietà di linguaggio, capacità di critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Uso delle fonti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produrre informazioni partendo da diverse fonti utili alla ricostruzione di un fatto storico</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere una carta storico-geografica</li> <li>- confrontare i quadri di civiltà</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo relazioni tra diversi aspetti</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e per confrontare, anche in forma scritta, quadri di civiltà appresi, collocandoli nel tempo e nello spazio.</p> <p>Si esprime correttamente, riferendo le conoscenze acquisite con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Produzione scritta e orale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esporre e rappresentare i concetti appresi, utilizzando il lessico specifico della disciplina</li> <li>- confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società, anche in rapporto al presente</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e per confrontare, anche in forma scritta, quadri di civiltà appresi, collocandoli nel tempo e nello spazio.</p> <p>Si esprime correttamente, riferendo le conoscenze acquisite, in modalità adeguate al contesto.</p>	

<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e per confrontare, anche in forma scritta, quadri di civiltà appresi, collocandoli nel tempo e nello spazio.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, riferendo le conoscenze acquisite con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti finalizzati a ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e confrontare, anche in forma scritta, quadri di civiltà appresi collocandoli nel tempo e nello spazio, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime riferendo le conoscenze acquisite con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti finalizzati a ricavare da fonti di diverso tipo informazioni sul passato e confrontare, anche in forma scritta, quadri di civiltà appresi collocandoli nel tempo e nello spazio.</p> <p>Si esprime riferendo le informazioni in modo frammentario e con incertezza.</p>

# GEOGRAFIA

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - GEOGRAFIA CLASSE PRIMA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente, operando in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Orientamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi negli spazi</li> <li>- Conoscere gli indicatori spaziali</li> <li>- Sapersi orientare sul quaderno e sulla pagina</li> <li>- Usare gli indicatori spaziali per descrivere lo spazio: eseguire e rappresentare semplici percorsi</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e rappresentare sul foglio immagini utilizzando gli indicatori topologici</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	

<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - GEOGRAFIA CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente, operando in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Orientamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici</li> <li>- Eseguire e rappresentare percorsi</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresentare secondo diversi punti di vista oggetti e ambienti noti</li> <li>- Leggere una semplice mappa</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Regione e sistema territoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi</li> </ul> <p><b>Paesaggio:</b></p>

<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.	- individuare nel territorio elementi naturali e antropici
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente. Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente, solo in situazioni già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante. Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente, solo in situazioni già affrontate in precedenza. Si esprime in modo frammentario e con incertezza.	

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - GEOGRAFIA CLASSE TERZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
---------------------------	---	--

<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente, operando in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Orientamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici</li> <li>- Orientarsi utilizzando i punti cardinali, elementi naturali e strumenti</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare piante e carte geografiche</li> </ul> <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</li> </ul> <p><b>Paesaggio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</li> <li>- individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano la nostra regione</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>
----------------------	---

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - GEOGRAFIA CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente, operando in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Orientamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere gli strumenti e i riferimenti per orientarsi nello spazio e saperli utilizzare</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere carte di vario tipo, grafici e dati statistici</li> <li>- riconoscere sulla carta le caratteristiche fisiche dell'Italia</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Regione e sistema territoriale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi ed acquisire il concetto di regione geografica</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente.</p> <p>Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Paesaggio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere gli elementi principali dei paesaggi italiani, riconoscendone caratteristiche fisiche</li> </ul>

<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze, per per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - GEOGRAFIA CLASSE QUINTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente, operando in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Orientamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sapersi orientare sulla carta geografica, fisica e politica del territorio italiano</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere carte di vario tipo, interpretando grafici e dati statistici</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale:</b></p>

<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa)</li> </ul> <p><b>Paesaggio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere gli elementi principali dei paesaggi italiani, individuando analogie e differenze</li> </ul>
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente, solo in situazioni già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante. Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze, per conoscere e descrivere lo spazio e l'ambiente, solo in situazioni già affrontate in precedenza. Si esprime in modo frammentario e con incertezza.	

# MATEMATICA

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - MATEMATICA CLASSE PRIMA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno lavora in autonomia con concetti matematici e procedure, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Numeri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo</li><li>- leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontarli e ordinarli</li><li>- eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali</li></ul> <p><b>Spazio e figure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere e denominare elementi geometrici</li><li>- riprodurre figure secondo indicazioni date, anche in relazione alla simmetria</li></ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà</li><li>- leggere e realizzare semplici diagrammi o tabelle</li></ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno lavora in autonomia con concetti matematici e procedure, anche in situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno lavora in autonomia con concetti matematici e procedure.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	

<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno lavora in parziale autonomia con concetti matematici e procedure.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare.</p> <p>Si esprime in modo solitamente corretto con un lessico semplice, adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno lavora con concetti matematici e procedure con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e calcoli, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare con concetti matematici e procedure, anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e calcoli, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - MATEMATICA CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
-------------------------------	--	--

<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno lavora in autonomia con concetti matematici e procedure, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Numeri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti</li> <li>- leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare sulla linea i numeri naturali entro il 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale</li> <li>- eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali</li> <li>- conoscere le tabelline dei numeri fino al 10</li> <li>- eseguire le operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali</li> </ul> <p><b>Spazio e figure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e denominare elementi geometrici</li> <li>- riprodurre figure secondo indicazioni date, anche in relazione alla simmetria</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà</li> <li>- leggere e rappresentare relazioni e dati attraverso semplici diagrammi o tabelle</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno lavora in autonomia con concetti matematici e procedure, anche in situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno lavora in autonomia con concetti matematici e procedure.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno lavora in parziale autonomia con concetti matematici e procedure.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare.</p> <p>Si esprime in modo solitamente corretto con un lessico semplice, adeguato al contesto.</p>	

<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno lavora con concetti matematici e procedure con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e calcoli, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare con concetti matematici e procedure, anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e calcoli, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - MATEMATICA CLASSE TERZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno lavora in autonomia con concetti matematici e procedure, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Numeri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti</li> <li>- leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare sulla linea i numeri naturali entro il 1000, avendo consapevolezza della notazione posizionale</li> <li>- eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di</li> </ul>

<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno lavora in autonomia con concetti matematici e procedure, anche in situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere con sicurezza le tabelline dei numeri fino al 10</li> <li>- eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali</li> <li>- leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare sulla linea i numeri decimali;</li> <li>- eseguire operazioni con i numeri decimali</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno lavora in autonomia con concetti matematici e procedure.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare.  Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Spazio e figure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimare distanze e volumi</li> <li>- riconoscere e denominare elementi geometrici</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e rappresentare relazioni e dati attraverso diagrammi, schemi o tabelle</li> <li>- misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno lavora in parziale autonomia con concetti matematici e procedure.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare.  Si esprime in modo solitamente corretto con un lessico semplice, adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno lavora con concetti matematici e procedure con il supporto dell'insegnante.  Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e calcoli, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare con concetti matematici e procedure, anche se guidato dall'insegnante.  Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e calcoli, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI - MATEMATICA CLASSE QUARTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno lavora in autonomia con concetti matematici e procedure, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, utilizzando strategie efficaci per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Numeri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare sulla linea i numeri naturali, decimali e le frazioni</li> <li>- eseguire le quattro operazioni utilizzando sia il calcolo mentale che scritto</li> <li>- risolvere quesiti in tutti gli ambiti di contenuto</li> </ul> <p><b>Spazio e figure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere elementi geometrici (rette, angoli e figure piane)</li> <li>- riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</li> <li>- confrontare e misurare figure geometriche, utilizzando proprietà e strumenti</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere e rappresentare relazioni e dati attraverso diagrammi, schemi o tabelle e utilizzarli per ricavare informazioni e formulare giudizi</li> <li>- utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime</li> <li>- passare da un'unità di misura all'altra</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno lavora in autonomia con concetti matematici e procedure, anche in situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, utilizzando strategie efficaci per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno lavora in autonomia con concetti matematici e procedure.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, utilizzando strategie note e appropriate per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	

<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno lavora in parziale autonomia con concetti matematici e procedure.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per operare con i numeri, calcolare, affrontare semplici situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare.</p> <p>Si esprime in modo solitamente corretto con un lessico semplice, adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno lavora con concetti matematici e procedure con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e calcoli, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare, solo se già visti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare con concetti matematici e procedure, anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e calcoli, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - MATEMATICA CLASSE QUINTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
---------------------------	---	--

<p><b>OTTIMO</b></p>	<p>L'alunno lavora in autonomia con concetti matematici e procedure, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, utilizzando strategie efficaci per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di critica e argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Numeri:</b>  - leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare sulla linea numeri naturali oltre il migliaio, decimali e le frazioni  - eseguire le quattro operazioni utilizzando sia il calcolo mentale che scritto  - individuare multipli e divisori di numero  - risolvere quesiti in tutti gli ambiti di contenuto</p> <p><b>Spazio e figure:</b>  - descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e isometrie  - determinare perimetro e area delle figure geometriche  - riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni:</b>  - leggere e rappresentare relazioni e dati attraverso diagrammi, schemi o tabelle e utilizzarli per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni  - utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime  - passare da un'unità di misura all'altra</p>
<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>L'alunno lavora in autonomia con concetti matematici e procedure, anche in situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, utilizzando strategie efficaci per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.</p>	
<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno lavora in autonomia con concetti matematici e procedure.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, utilizzando strategie note e appropriate per operare con i numeri, calcolare, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare.  Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	
<p><b>DISCRETO</b></p>	<p>L'alunno lavora in parziale autonomia con concetti matematici e procedure.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per operare con i numeri, calcolare, affrontare semplici situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare.  Si esprime in modo corretto con un lessico semplice, adeguato al contesto.</p>	

<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno lavora con concetti matematici e procedure con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e calcoli, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare, solo se già visti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a lavorare con concetti matematici e procedure, anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e calcoli, affrontare situazioni problematiche, stabilire relazioni e classificare. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>

# SCIENZE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI - SCIENZE CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare, operando in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> - classificare elementi in base alle loro proprietà</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> - osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali</p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> - conoscere e prestare attenzione al funzionamento del corpo - conoscere il ciclo vitale di piante e animali</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare.</p> <p>Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	

<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - SCIENZE CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare, operando in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classificare elementi in base alle loro proprietà</li> <li>- conoscere semplici trasformazioni e lavorazioni di materie prime</li> </ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali</li> <li>- osservare la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti</li> </ul> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere l'evoluzione della vita sulla terra</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	

<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare.  Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare.  Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare, solo in situazioni già affrontate in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante.  Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare, solo in situazioni già affrontate in precedenza.  Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - SCIENZE CLASSE TERZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
-------------------------------	---	--

<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare, operando in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare proprietà di oggetti e materiali, riconoscendone funzioni e modi d'uso</li> <li>- descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli stati della materia</li> </ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare le caratteristiche di elementi naturali (acqua, aria, suolo...)</li> <li>- osservare la periodicità dei fenomeni celesti</li> </ul> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali, anche ad opera dell'uomo</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare.</p> <p>Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>
----------------------	--

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - SCIENZE CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per osservare, analizzare, riflettere e sperimentare, operando in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> - osservare e conoscere le funzioni vitali di piante e animali e loro classificazione</p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> - individuare le relazioni tra i viventi e il loro ambiente di vita</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per osservare, analizzare, riflettere e sperimentare.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per osservare, analizzare, riflettere e sperimentare.</p> <p>Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.</p>	

<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per osservare, manipolare, analizzare e sperimentare.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per osservare, analizzare, riflettere e sperimentare, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - SCIENZE CLASSE QUINTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
-------------------------------	--	--

<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per osservare, analizzare, riflettere e sperimentare, operando in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> - individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> - partendo dalle proprie conoscenze, osservare semplici forme di energia</p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> - conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità, per osservare, analizzare, riflettere e sperimentare.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per osservare, analizzare, riflettere e sperimentare.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per osservare, manipolare, analizzare e sperimentare.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	

<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze, per osservare, analizzare, riflettere e sperimentare, solo in situazioni già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante. Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze, per osservare, manipolare, riflettere e sperimentare, solo in situazioni già affrontate in precedenza. Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>

# MUSICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI - MUSICA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno partecipa attivamente alle performances di classe mostrando entusiasmo, e collabora in modo efficace con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Canta le canzoni proposte in classe in modo sciolto, autonomo ed espressivo, rispettando sempre l'intonazione, l'andamento melodico, ed il ritmo.</p> <p>L'uso delle parole in lingua inglese risulta sicuro e corretto. È inoltre in grado di riconoscere mediante l'ascolto le diverse caratteristiche dei suoni e le sa descrivere con sicurezza e autonomia in base alle loro proprietà.</p>	<p><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente alla lezione ed avere una crescente consapevolezza degli altri compagni.</li> <li>-Contribuire alle performance canore mostrando consapevolezza del ritmo e della melodia, conoscenza delle parole in lingua inglese e mantenendo una corretta intonazione.</li> <li>-Riconoscere dall'ascolto le caratteristiche del suono: altezza (suoni acuti vs gravi), durata (suoni lunghi vs corti), intensità (suoni forti vs deboli).</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno partecipa alle performances di classe e cerca di collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Canta le canzoni proposte in classe in modo sicuro e autonomo, rispettando quasi sempre l'intonazione e l'andamento melodico, e seguendo il ritmo.</p> <p>L'uso delle parole in lingua inglese risulta corretto. È inoltre in grado di riconoscere mediante l'ascolto le caratteristiche dei suoni e le sa descrivere in modo quasi sempre corretto in base alle loro proprietà.</p>	<p><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare attivamente alla lezione ed avere una crescente consapevolezza degli altri compagni.</li> <li>-Contribuire alle performance canore mostrando consapevolezza del ritmo e della melodia, conoscenza delle parole in lingua inglese e mantenendo una corretta intonazione.</li> <li>- Riconoscere dall'ascolto i principali strumenti musicali e conoscerne il nome in inglese.</li> <li>- Conoscere il concetto di pentagramma, chiave di violino e saper riconoscere il nome delle note in base</li> </ul>

<b>BUONO</b>	<p>L'alunno partecipa alle performances di classe anche se in modo non sempre costante, e cerca di collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Canta le canzoni proposte in classe in modo efficace, rispettando quasi sempre l'intonazione e l'andamento melodico, e seguendo il ritmo.</p> <p>L'uso delle parole in lingua inglese risulta abbastanza corretto.</p> <p>È inoltre in grado di riconoscere mediante l'ascolto alcune delle caratteristiche dei suoni e di descriverle in modo abbastanza corretto in base alle loro proprietà.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno partecipa alle performances di classe in modo selettivo, e non sempre collabora con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Canta le canzoni proposte in classe in modo abbastanza efficace, ma mostrando qualche difficoltà nel mantenere l'intonazione e nel seguire il ritmo. L'uso delle parole in lingua inglese non risulta ancora del tutto autonomo e corretto.</p> <p>È inoltre in grado di riconoscere mediante l'ascolto alcune caratteristiche dei suoni e le riesce a descrivere in base alle loro proprietà, se guidato dall'insegnante.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno fatica a partecipare alle performances di classe, e va sollecitato a collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Quando canta mostra qualche difficoltà nel mantenere l'intonazione e nel seguire il ritmo, e talvolta va guidato dall'insegnante.</p> <p>L'uso delle parole in lingua inglese risulta difficoltoso.</p> <p>Inoltre, fatica ancora a riconoscere mediante l'ascolto le caratteristiche dei suoni e per descriverle in base alle loro proprietà necessita la guida dall'insegnante.</p>

alla loro posizione nel pentagramma.

<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non partecipa alle performances di classe, e fatica a collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Quando canta mostra grandi difficoltà e ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per correggere l'intonazione e per seguire il ritmo.</p> <p>L'uso delle parole in lingua inglese risulta difficoltoso.</p> <p>Inoltre, ancora non riesce a riconoscere mediante l'ascolto le caratteristiche dei suoni e a descriverle in base alle loro proprietà.</p>
----------------------	--

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - MUSICA CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
-------------------------------	--	--

**OTTIMO****Primo quadrimestre**

L'alunno partecipa attivamente alle performances di classe mostrando entusiasmo, e collabora in modo efficace con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.

Ha acquisito piena padronanza della teoria musicale ed è in grado di utilizzarla per analizzare spartiti, in modo efficace e autonomo.

La terminologia in lingua inglese risulta appresa.

**Secondo quadrimestre**

L'alunno partecipa attivamente alle performances di classe mostrando entusiasmo, e collabora in modo efficace con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.

Ha acquisito piena padronanza dei brani strumentali studiati, e dimostra di saper suonare in modo sicuro, sciolto e autonomo.

Durante le esecuzioni il ritmo è sempre regolare e la lettura delle note risulta interamente corretta.

Ha inoltre acquisito piena padronanza della teoria musicale ed è in grado di utilizzarla per analizzare spartiti, in modo efficace e autonomo.

La terminologia in lingua inglese risulta appresa.

**PRIMO QUADRIMESTRE**

-Partecipare attivamente alla lezione mantenendo un comportamento adeguato e rispettando i turni di parola.

- Svolgere con precisione ed impegno i compiti assegnati in classe o per casa.

- Riconoscere i nomi delle note in base alla loro posizione nel pentagramma, la durata delle note in base alla loro forma, e conoscere in lingua inglese la corretta terminologia degli elementi di teoria musicale affrontati.

**SECONDO QUADRIMESTRE**

-Partecipare attivamente alla lezione mantenendo un comportamento adeguato e rispettando i turni di parola.

- Svolgere con precisione ed impegno i compiti assegnati in classe o per casa.

- Riconoscere i nomi delle note in base alla loro posizione nel pentagramma, la durata delle note in base alla loro forma, e conoscere in lingua inglese la corretta terminologia degli elementi di teoria musicale affrontati.

- Saper eseguire correttamente, da soli ed in gruppo, rispettando note e ritmo, brani con il Glockenspiel.

**DISTINTO**

## Primo quadrimestre

L'alunno partecipa alle performances di classe e cerca di collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.

Ha acquisito una buona padronanza della teoria musicale e dimostra di saperla utilizzare per analizzare spartiti, in modo quasi sempre corretto e autonomo.

La terminologia in lingua inglese risulta appresa.

## Secondo quadrimestre

L'alunno/a partecipa alle performances di classe e cerca di collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.

Ha acquisito una buona padronanza dei brani strumentali studiati, e dimostra di saper suonare in modo abbastanza sicuro e autonomo. Durante le esecuzioni il ritmo è quasi sempre regolare e la lettura delle note risulta corretta.

Ha inoltre acquisito una buona padronanza della teoria musicale e dimostra di saperla utilizzare per analizzare spartiti, in modo quasi sempre corretto e autonomo.

La terminologia in lingua inglese risulta appresa.

**BUONO****Primo quadrimestre**

L'alunno partecipa alle performances di classe anche se in modo non sempre costante, e cerca di collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.

Ha acquisito una buona conoscenza della teoria musicale e dimostra di saperla utilizzare per analizzare spartiti, in modo quasi sempre corretto.

Ha inoltre acquisito la terminologia in lingua inglese.

**Secondo quadrimestre**

L'alunno partecipa alle performances di classe anche se in modo non sempre costante, e cerca di collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.

Dimostra di saper suonare in modo complessivamente corretto ma non sempre del tutto autonomo. Durante le esecuzioni il ritmo risulta abbastanza regolare e la lettura delle note risulta generalmente corretta.

Ha acquisito una buona conoscenza della teoria musicale e dimostra di saperla utilizzare per analizzare spartiti, in modo quasi sempre corretto.

Ha inoltre acquisito la terminologia in lingua inglese.

**DISCRETO****Primo quadrimestre**

L'alunno partecipa alle performances di classe in modo selettivo, e non sempre collabora con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme. Ha parzialmente acquisito la teoria musicale e la riesce ad applicare per analizzare spartiti, anche se in modo non sempre corretto e autonomo.

Presenta inoltre qualche lacuna nell'uso della terminologia in lingua inglese.

**Secondo quadrimestre**

L'alunno partecipa alle performances di classe in modo selettivo, e non sempre collabora con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme. Dimostra di suonare i brani proposti in modo abbastanza corretto. Durante le esecuzioni, la lettura delle note risulta complessivamente buona ma non sempre corretta, ed il ritmo non è sempre regolare e scorrevole.

Ha parzialmente acquisito la teoria musicale e la riesce ad applicare per analizzare spartiti, anche se in modo non sempre corretto e autonomo.

Presenta inoltre qualche lacuna nell'uso della terminologia in lingua inglese.

**SUFFICIENTE**

## Primo quadrimestre

L'alunno fatica a partecipare alle performances di classe, e va sollecitato a collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.

Dimostra di conoscere la teoria musicale anche se ad un livello superficiale, e di saperla applicare nell'analisi di spartiti in modo non sempre corretto e autonomo.

L'uso della terminologia inglese risulta ancora difficoltoso.

## Secondo quadrimestre

L'alunno fatica a partecipare alle performances di classe, e va sollecitato a collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.

È in grado di suonare i brani proposti, anche se emergono alcune difficoltà. Il ritmo non è regolare e ben scandito e la lettura delle note risulta difficoltosa e non sempre corretta.

Dimostra di conoscere la teoria musicale anche se ad un livello superficiale, e di saperla applicare nell'analisi di spartiti in modo non sempre corretto e autonomo.

L'uso della terminologia inglese risulta ancora difficoltoso.

<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>L'alunno non partecipare alle performances di classe, e fatica a collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Mostra gravi lacune nella conoscenza della teoria musicale e non è in grado di applicarla all'analisi di uno spartito, se non guidato dall'insegnate.</p> <p>Emergono difficoltà anche nell'uso della terminologia in lingua inglese.</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>L'alunno non partecipa alle performances di classe, e fatica a collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Non è autonomo nell'esecuzione dei brani strumentali proposti. Va guidato ed affiancato e nonostante ciò, mostra difficoltà nel seguire il ritmo ed eseguire le corrette note.</p> <p>Mostra gravi lacune nella conoscenza della teoria musicale e non è in grado di applicarla all'analisi di uno spartito, se non guidato dall'insegnate.</p> <p>Emergono difficoltà anche nell'uso della terminologia in lingua inglese.</p>	
----------------------	--	--

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - MUSICA CLASSE TERZA E QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
-------------------------------	---	--

<p><b>OTTIMO</b></p>	<p>L'alunno partecipa attivamente alle performances di classe mostrando entusiasmo, e collabora in modo efficace con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Ha acquisito piena padronanza dei brani strumentali studiati, e dimostra di saper suonare in modo sicuro, sciolto e autonomo. Durante le esecuzioni il ritmo è sempre regolare e la lettura delle note risulta interamente corretta.</p> <p>Ha inoltre acquisito piena padronanza della teoria musicale ed è in grado di utilizzarla per analizzare spartiti, in modo efficace e autonomo.</p> <p>La terminologia in lingua inglese risulta appresa.</p>	<p>-Partecipare attivamente alla lezione mantenendo un comportamento adeguato e rispettando i turni di parola.</p> <p>- Analizzare correttamente note, valori e gli elementi di teoria musicale affrontati contenuti in brevi spartiti, e conoscerne la corretta terminologia in lingua inglese.</p> <p>- Saper eseguire correttamente, da soli ed in gruppo, rispettando note e ritmo, brani con il Glockenspiel.</p>
<p><b>DISTINTO</b></p>	<p>L'alunno partecipa alle performances di classe e cerca di collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Ha acquisito una buona padronanza dei brani strumentali studiati, e dimostra di saper suonare in modo abbastanza sicuro e autonomo. Durante le esecuzioni il ritmo è quasi sempre regolare e la lettura delle note risulta corretta.</p> <p>Ha inoltre acquisito una buona padronanza della teoria musicale e dimostra di saperla utilizzare per analizzare spartiti, in modo quasi sempre corretto e autonomo.</p> <p>La terminologia in lingua inglese risulta appresa.</p>	
<p><b>BUONO</b></p>	<p>L'alunno partecipa alle performances di classe anche se in modo non sempre costante, e cerca di collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Dimostra di saper suonare in modo complessivamente corretto ma non sempre del tutto autonomo. Durante le esecuzioni il ritmo risulta abbastanza regolare e la lettura delle note risulta generalmente corretta.</p> <p>Ha acquisito una buona conoscenza della teoria musicale e dimostra di saperla utilizzare per analizzare spartiti, in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Ha inoltre acquisito la terminologia in lingua inglese.</p>	

<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno partecipa alle performances di classe in modo selettivo, e non sempre collabora con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Dimostra di suonare i brani proposti in modo abbastanza corretto. Durante le esecuzioni, la lettura delle note risulta complessivamente buona ma non sempre corretta, ed il ritmo non è sempre regolare e scorrevole.</p> <p>Ha parzialmente acquisito la teoria musicale e la riesce ad applicare per analizzare spartiti, anche se in modo non sempre corretto e autonomo.</p> <p>Presenta inoltre qualche lacuna nell'uso della terminologia in lingua inglese.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno fatica a partecipare alle performances di classe, e va sollecitato a collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>È in grado di suonare i brani proposti, anche se emergono alcune difficoltà. Il ritmo non è regolare e ben scandito e la lettura delle note risulta difficoltosa e non sempre corretta.</p> <p>Dimostra di conoscere la teoria musicale anche se ad un livello superficiale, e di saperla applicare nell'analisi di spartiti in modo non sempre corretto e autonomo.</p> <p>L'uso della terminologia inglese risulta ancora difficoltoso.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non partecipa alle performances di classe, e fatica a collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Non è autonomo nell'esecuzione dei brani strumentali proposti. Va guidato ed affiancato e nonostante ciò, mostra difficoltà nel seguire il ritmo ed eseguire le corrette note.</p> <p>Mostra gravi lacune nella conoscenza della teoria musicale e non è in grado di applicarla all'analisi di uno spartito, se non guidato dall'insegnate.</p> <p>Emergono difficoltà anche nell'uso della terminologia in lingua inglese.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - MUSICA CLASSE QUINTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno partecipa attivamente alle performances di classe mostrando entusiasmo, e collabora in modo efficace con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Ha acquisito piena padronanza dei brani strumentali studiati, e dimostra di saper suonare in modo sicuro, sciolto e autonomo. Durante le esecuzioni il ritmo è sempre regolare e la lettura delle note risulta interamente corretta.</p> <p>Ha inoltre acquisito piena padronanza della teoria musicale ed è in grado di utilizzarla per analizzare spartiti, in modo efficace e autonomo.</p> <p>La terminologia in lingua inglese risulta appresa.</p>	<p>-Partecipare attivamente alla lezione mantenendo un comportamento adeguato e rispettando i turni di parola.</p> <p>- Saper analizzare correttamente spartiti contenenti le figure musicali e i concetti teorici affrontati in classe.</p> <p>- Individuare velocemente le note sulla tastiera, tenere una corretta posizione delle mani ed eseguire brevi sequenze di note o facili canzoni, sia con mano destra che con sinistra, rispettando il ritmo ed utilizzando la corretta diteggiatura.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno partecipa alle performances di classe e cerca di collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Ha acquisito una buona padronanza dei brani strumentali studiati, e dimostra di saper suonare in modo abbastanza sicuro e autonomo. Durante le esecuzioni il ritmo è quasi sempre regolare e la lettura delle note risulta corretta.</p> <p>Ha inoltre acquisito una buona padronanza della teoria musicale e dimostra di saperla utilizzare per analizzare spartiti, in modo quasi sempre corretto e autonomo.</p> <p>La terminologia in lingua inglese risulta appresa.</p>	

<b>BUONO</b>	<p>L'alunno partecipa alle performances di classe anche se in modo non sempre costante, e cerca di collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Dimostra di saper suonare in modo complessivamente corretto ma non sempre del tutto autonomo. Durante le esecuzioni il ritmo risulta abbastanza regolare e la lettura delle note risulta generalmente corretta.</p> <p>Ha acquisito una buona conoscenza della teoria musicale e dimostra di saperla utilizzare per analizzare spartiti, in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Ha inoltre acquisito la terminologia in lingua inglese.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno partecipa alle performances di classe in modo selettivo, e non sempre collabora con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>Dimostra di suonare i brani proposti in modo abbastanza corretto. Durante le esecuzioni, la lettura delle note risulta complessivamente buona ma non sempre corretta, ed il ritmo non è sempre regolare e scorrevole.</p> <p>Ha parzialmente acquisito la teoria musicale e la riesce ad applicare per analizzare spartiti, anche se in modo non sempre corretto e autonomo.</p> <p>Presenta inoltre qualche lacuna nell'uso della terminologia in lingua inglese.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno fatica a partecipare alle performances di classe, e va sollecitato a collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.</p> <p>È in grado di suonare i brani proposti, anche se emergono alcune difficoltà. Il ritmo non è regolare e ben scandito e la lettura delle note risulta difficoltosa e non sempre corretta.</p> <p>Dimostra di conoscere la teoria musicale anche se ad un livello superficiale, e di saperla applicare nell'analisi di spartiti in modo non sempre corretto e autonomo.</p> <p>L'uso della terminologia inglese risulta ancora difficoltoso.</p>

**INSUFFICIENTE**

L'alunno non partecipa alle performances di classe, e fatica a collaborare con i compagni per raggiungere l'obiettivo comune di fare musica insieme.

Non è autonomo nell'esecuzione dei brani strumentali proposti. Va guidato ed affiancato e nonostante ciò, mostra difficoltà nel seguire il ritmo ed eseguire le corrette note.

Mostra gravi lacune nella conoscenza della teoria musicale e non è in grado di applicarla all'analisi di uno spartito, se non guidato dall'insegnate.

Emergono difficoltà anche nell'uso della terminologia in lingua inglese.

# ARTE E IMMAGINE

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità in modo originale e personale.	<b>Esprimersi e comunicare:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rappresentare creativamente la realtà</li><li>- utilizzare i colori e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici</li><li>- conoscere le forme del mondo circostante per saperle riprodurre</li></ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità.	<b>Osservare e leggere le immagini:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, riconoscendo gli elementi che li caratterizzano</li></ul>
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti finalizzati a produrre e rielaborare le immagini, solo in situazioni già affrontate in precedenza.	

<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti finalizzati a produrre e rielaborare le immagini.</p>
----------------------	---

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità in modo originale e personale.</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresentare creativamente la realtà</li> <li>- utilizzare i colori e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici</li> <li>- conoscere le forme del mondo circostante per saperle riprodurre</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, riconoscendo gli elementi che li caratterizzano</li> <li>- riconoscere gli elementi di base del linguaggio visivo</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti finalizzati a produrre e rielaborare le immagini, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p>	

<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti finalizzati a produrre e rielaborare le immagini.</p>
----------------------	---

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità in modo originale e personale.</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare i colori e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici</li> <li>- rappresentare e trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative personali</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, riconoscendo gli elementi che li caratterizzano</li> <li>- riconoscere gli elementi di base del linguaggio visivo</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare un'opera d'arte cercando di coglierne il contenuto</li> <li>- riconoscere alcuni aspetti che caratterizzano il proprio territorio e i principali monumenti storico-artistici</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti finalizzati a produrre e rielaborare le immagini, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p>	

<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti finalizzati a produrre e rielaborare le immagini.</p>
----------------------	---

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità in modo originale e personale.</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare i colori e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici</li> <li>- rappresentare e trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative personali</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, riconoscendo gli elementi che li caratterizzano</li> <li>- riconoscere gli elementi di base del linguaggio visivo</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare un'opera d'arte cercando di coglierne il contenuto</li> <li>- riconoscere alcuni aspetti che caratterizzano il proprio territorio e i principali monumenti storico-artistici</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti finalizzati a produrre e rielaborare le immagini, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p>	

<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti finalizzati a produrre e rielaborare le immagini.</p>
----------------------	---

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità in modo originale e personale.</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare i colori e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici</li> <li>- rappresentare e trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative personali</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, riconoscendo gli elementi che li caratterizzano</li> <li>- riconoscere gli elementi di base del linguaggio visivo</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare in un'opera d'arte sia figurativa che astratta gli elementi essenziali e comprenderne il messaggio e la funzione</li> <li>- riconoscere alcuni aspetti che caratterizzano il proprio territorio e i principali monumenti storico-artistici</li> <li>- confrontare i beni artistici di civiltà diverse, individuandone analogie e differenze</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti finalizzati a produrre e rielaborare le immagini, solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p>	

**INSUFFICIENTE**

L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte anche con la guida dell'insegnante.

Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni semplici compiti finalizzati a produrre e rielaborare le immagini.

# EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI - EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra padronanza nel coordinare e combinare schemi motori di base, utilizzando strategie motorie e comunicative con autonomia e originalità. Descrive con un linguaggio motorio adeguato il proprio movimento e quello degli altri. Utilizza il corpo per rappresentare situazioni reali e fantastiche, partecipando con entusiasmo e contribuendo a un clima collaborativo e inclusivo.	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare abilità motorie fondamentali in attività individuali e giochi semplici.</li> <li>- Descrivere il proprio movimento e quello degli altri utilizzando un linguaggio motorio adeguato.</li> <li>- Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno coordina e combina schemi motori di base con buona padronanza in attività motorie e giochi, mostrando capacità di descrivere il movimento proprio e altrui con un linguaggio motorio appropriato. Collabora con i compagni e utilizza in modo consapevole il corpo e il movimento, favorendo la cooperazione nel gruppo.	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare abilità motorie fondamentali in giochi individuali e in proposte di gioco 1 contro 1.</li> <li>- Collaborare con i compagni nell'utilizzo di attrezzi e spazi comuni.</li> <li>- Riconoscere e nominare le principali parti del corpo coinvolte nel movimento.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	L'alunno applica e combina schemi motori di base in modo adeguato durante giochi individuali e attività motorie, mostrando capacità di collaborare con i pari e di descrivere semplicemente il proprio movimento. Si impegna a utilizzare il corpo e il movimento anche per rappresentare note situazioni comunicative.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno applica schemi motori di base con parziale autonomia in giochi e attività, mostrando collaborazione positiva e un linguaggio motorio semplice e parzialmente appropriato. Si impegna a riconoscere e nominare alcune parti del corpo e a partecipare a giochi e proposte motorie.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno applica schemi motori di base con la guida costante del docente. Partecipa alle attività con incertezza, collabora e utilizza un linguaggio motorio in modo discontinuo. Riconosce solo con aiuto le principali parti del corpo e partecipa con esitazione ai giochi.	

<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non applica schemi motori di base anche con la guida del docente, non partecipa alle attività motorie e non collabora con i compagni. Non mostra consapevolezza del proprio corpo né del movimento, e non contribuisce alla cooperazione nel gruppo.
----------------------	---

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra padronanza nel coordinare e combinare schemi motori in forma successiva e simultanea, partecipando con entusiasmo e autonomia alle proposte. Utilizza strategie motorie e comunicative con originalità e mostra capacità di descrivere e riconoscere le proprie gestualità e quelle altrui. Collabora attivamente, rispettando ruoli e regole, e mostra consapevolezza e padronanza dei rudimenti specifici di teoria del movimento.	<b>1° QUADRIMESTRE</b> - Coordinare e combinare schemi motori in forma successiva durante giochi e attività motorie. - Riconoscere e comprendere la propria gestualità e quella degli altri nel movimento. - Adottare comportamenti di cura e preparazione del corpo attraverso esercizi di attivazione e allungamento.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno coordina e combina schemi motori con buona padronanza durante giochi e attività motorie. Sa riconoscere la propria gestualità e quella altrui e mostra capacità di descrivere i movimenti utilizzando un linguaggio motorio adeguato. Collabora con i compagni rispettando i ruoli e le regole e partecipa con impegno alle attività di studio e scoperta dei rudimenti specifici di teoria del movimento.	<b>2° QUADRIMESTRE</b> - Partecipare a giochi individuali e 2 contro 2 applicando abilità motorie fondamentali. - Collaborare con i compagni rispettando i ruoli e le regole del gioco. - Adottare comportamenti di cura e preparazione del corpo attraverso esercizi di attivazione e allungamento.
<b>BUONO</b>	L'alunno applica schemi motori in modo adeguato, mostrando collaborazione e partecipazione. Descrive semplicemente il proprio movimento e riconosce la propria gestualità e quella degli altri. Partecipa con continuità alle attività motorie e di studio e scoperta dei rudimenti specifici di teoria del movimento.	

<b>DISCRETO</b>	L'alunno applica schemi motori di base con parziale autonomia, partecipando a giochi e attività motorie in modo discontinuo. Riconosce alcuni elementi specifici di teoria sul movimento soprattutto quando guidato dall'insegnante. Collabora in modo generalmente positivo, mostrando un linguaggio motorio semplice.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa con incertezza alle attività motorie, applica schemi motori di base e collabora con i compagni solo con guida costante del docente. Riconosce e descrive i movimenti solo con aiuto e partecipa con esitazione alle attività di studio e scoperta dei rudimenti specifici di teoria del movimento.
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non applica schemi motori di base anche con la guida del docente. Non partecipa alle attività motorie e non collabora con i compagni. Non mostra consapevolezza del proprio corpo né del movimento e non partecipa alle attività di studio e scoperta dei rudimenti specifici di teoria del movimento.

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno coordina e combina schemi motori in forma simultanea e successiva durante proposte di gioco, mostrando padronanza e originalità. Sa esprimere semplici consegne motorie utilizzando idee compositive e tattiche con chiarezza e creatività. Risponde con entusiasmo e autonomia alle sfide motorie in contesti diversi, trasmettendo contenuti emozionali. Applica abilità motorie di base e semplici strategie con sicurezza, supporta attivamente i compagni e mostra padronanza degli elementi teorici specifici del movimento umano.	<b>1° QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare l'esperienza motoria per acquisire abilità finalizzate ad azioni motorie funzionali e consapevoli durante giochi e attività motorie.</li> <li>- Esprimere abilità motorie che dimostrino controllo, fluidità e varietà nei movimenti.</li> <li>- Mostrare creatività e originalità in contesti di lavoro individuale e di gruppo, anche competitivo.</li> </ul>
		<b>2° QUADRIMESTRE</b>

<b>DISTINTO</b>	L'alunno coordina e combina schemi motori in forma simultanea e successiva durante proposte di gioco, con buona padronanza. Sa esprimere semplici consegne motorie in modo adeguato e partecipa con impegno e motivazione alle sfide motorie, mostrando capacità di adattamento e coinvolgimento. Applica abilità motorie di base e semplici strategie con buona continuità, collabora e supporta i compagni e riconosce gli elementi teorici specifici appresi sul movimento umano.
<b>BUONO</b>	L'alunno utilizza in modo adeguato l'esperienza motoria per sviluppare abilità tecniche, mostrando controllo e partecipazione nelle attività motorie. Mostra creatività e originalità di base in contesti individuali e di gruppo. Nei giochi di squadra applica regole e strategie con regolarità e assume comportamenti generalmente responsabili e collaborativi. Conosce in modo essenziale gli elementi teorici specifici del movimento umano e di uno stile di vita sano.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno utilizza l'esperienza motoria con parziale autonomia per acquisire abilità tecniche, mostrando controllo limitato nei movimenti. Partecipa con creatività e originalità solo parziali nelle attività individuali e di gruppo. Nei giochi di squadra applica regole e strategie in modo discontinuo e collabora se guidato. Ha conoscenze parziali degli elementi teorici specifici del movimento umano e di uno stile di vita sano.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa con incertezza e solo con guida costante del docente. Utilizza l'esperienza motoria in modo limitato e mostra idee poco personali. Nei giochi di squadra applica regole e strategie con esitazione e collabora in modo discontinuo. Ha bisogno di supporto per comprendere gli elementi teorici specifici del movimento umano e di uno stile di vita sano.

## 2° QUADRIMESTRE

- Partecipare a giochi di squadra applicando regole e strategie motorie adeguate.
- Assumere comportamenti responsabili e collaborativi nei giochi sportivi.
- Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze che danneggiano la salute e alterano il corpo o che inducono dipendenza.

<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non utilizza l'esperienza motoria per acquisire abilità tecniche e non partecipa alle attività motorie. Non mostra idee personali e non partecipa alle attività di gruppo. Nei giochi di squadra non applica regole o strategie e non collabora con i compagni. Non mostra consapevolezza degli elementi teorici specifici del movimento umano e di uno stile di vita sano.
----------------------	--

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno utilizza con padronanza l'esperienza motoria per acquisire abilità finalizzate a gesti tecnici durante giochi e attività motorie. Mostra abilità motorie che esprimono controllo, fluidità e varietà nei movimenti, dimostrando creatività e originalità in contesti individuali e di gruppo, anche competitivo. Partecipa ai giochi di squadra applicando regole e strategie motorie adeguate, assumendo comportamenti responsabili e collaborativi. Mostra padronanza degli elementi teorici specifici del movimento umano e di uno stile di vita sano.	<b>1° QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e combinare schemi motori in forma simultanea e successiva durante proposte di gioco.</li> <li>- Esprimere semplici compiti motori, comprendendo e utilizzando idee compositive e tattiche.</li> <li>- Rispondere a consegne e sfide motorie in contesti diversi, trasmettendo contenuti emozionali.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno utilizza con buona padronanza l'esperienza motoria per acquisire abilità finalizzate a gesti tecnici, mostrando controllo e varietà nei movimenti. Si distingue per creatività e originalità in attività individuali e di gruppo. Partecipa ai giochi di squadra applicando regole e strategie in modo continuo e assume comportamenti responsabili e collaborativi. Conosce gli elementi teorici specifici del movimento umano e di uno stile di vita sano.	<b>2° QUADRIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a giochi 2 contro 2 applicando abilità motorie di base e semplici strategie.</li> <li>- Supportare i compagni nelle attività motorie, favorendo la cooperazione.</li> <li>- Riconoscere infortuni comuni nell'attività motoria e le principali modalità di intervento in modo da adottare comportamenti adeguati in situazioni di</li> </ul>

<b>BUONO</b>	L'alunno coordina e combina schemi motori in forma simultanea e successiva durante le proposte di gioco, mostrando partecipazione e disponibilità. Esprime semplici consegne motorie in modo essenziale e affronta con continuità le sfide motorie in contesti noti, collaborando con i compagni e applicando semplici strategie. Mostra attenzione verso i compagni e inizia a riconoscere gli elementi teorici specifici appresi sul movimento umano.	emergenza.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno coordina schemi motori di base con parziale autonomia e partecipa con discontinuità alle proposte di gioco. Riesce a esprimere solo alcune consegne motorie e affronta le sfide in modo essenziale, con supporto del docente. Nei contesti motori proposti applica abilità motorie di base con incertezza e collabora solo parzialmente con i compagni. Mostra conoscenze limitate sul riconoscimento degli elementi teorici specifici appresi sul movimento umano.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa con incertezza e solo con guida costante del docente. Coordina schemi motori di base in modo parziale e affronta semplici consegne motorie solo su stimolo esterno. Nei contesti motori proposti applica abilità motorie di base con esitazione e collabora solo in parte con i compagni. Ha bisogno di supporto per riconoscere gli elementi teorici specifici studiati del movimento umano.	
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non applica schemi motori di base e non partecipa alle proposte di gioco neanche con la guida del docente. Non riesce a esprimere consegne motorie e non affronta sfide motorie in contesti diversi. Non collabora con i compagni durante le attività proposte e non mostra conoscenze degli elementi teorici specifici studiati del movimento umano.	

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE QUINTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno utilizza con padronanza le proprie abilità motorie per trasferirle in situazioni di gioco, anche di squadra, presentando strategie e mostrando creatività e originalità. Segue e comprende la necessità delle regole, applica tattiche e strategie con varietà nelle idee compositive. Partecipa ai giochi assumendo diversi ruoli, anche come arbitro o giudice, mostrando pazienza, cura e capacità di ascolto per affrontare situazioni motorie complesse. Mostra padronanza degli elementi teorici specifici del movimento umano, dell'anatomia e di uno stile di vita sano.</p>	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le proprie abilità motorie per trasferirle in situazioni di gioco anche di squadra, presentando strategie.</li> <li>- Seguire e comprendere la necessità delle regole, applicare tattiche e strategie, e sviluppare varietà nelle idee compositive.</li> <li>- Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze che danneggiano la salute e alterano il corpo o che inducono dipendenza.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno utilizza con buona padronanza le proprie abilità motorie per affrontare situazioni di gioco e di squadra, presentando strategie e mostrando creatività e originalità in modo costante. Segue e comprende le regole e applica tattiche in modo adeguato. Nei giochi di squadra assume ruoli diversi, mostrando pazienza, cura e capacità di ascolto. Ha buona consapevolezza degli elementi teorici specifici del movimento umano, dell'anatomia e di uno stile di vita sano.</p>	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare regolamenti di gioco assumendo diversi ruoli, anche come arbitro o giudice.</li> <li>- Mostrare pazienza, cura e capacità di ascolto per affrontare insieme situazioni motorie complesse.</li> <li>- identificare parti del corpo, apparati, muscoli e articolazioni coinvolte nell'esercizio fisico.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno utilizza in modo adeguato le proprie abilità motorie per affrontare situazioni di gioco e di squadra, mostrando idee personali. Applica semplici tattiche e strategie e rispetta le regole. Nei giochi di squadra partecipa attivamente e assume ruoli diversi con continuità, mostrando atteggiamenti collaborativi e capacità di ascolto. Ha conoscenze essenziali degli elementi teorici specifici del movimento umano, dell'anatomia e di uno stile di vita sano.</p>	

<b>DISCRETO</b>	L'alunno utilizza le proprie abilità motorie con parziale autonomia per affrontare situazioni di gioco e di squadra, mostrando creatività e originalità limitate. Applica regole e tattiche in modo discontinuo e collabora se guidato. Nei giochi di squadra partecipa con esitazione e assume ruoli diversi solo con stimolo esterno. Ha conoscenze parziali degli elementi teorici specifici del movimento umano, dell'anatomia e di uno stile di vita sano.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno partecipa con incertezza e solo con guida costante del docente. Utilizza le proprie abilità motorie in modo limitato e mostra idee poco personali. Nei giochi di squadra applica regole e tattiche con esitazione e assume ruoli diversi solo su sollecitazione. Collabora in modo discontinuo e mostra conoscenze limitate degli elementi teorici specifici del movimento umano, dell'anatomia e di uno stile di vita sano.
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non utilizza le proprie abilità motorie per affrontare situazioni di gioco e non mostra creatività. Non partecipa ai giochi di squadra e non assume ruoli diversi. Non collabora con i compagni e non mostra consapevolezza degli elementi teorici specifici del movimento umano, dell'anatomia e di uno stile di vita sano.

# INFORMATICA

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - INFORMATICA CLASSE PRIMA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza degli strumenti a disposizione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità per scrivere parole o brevi frasi e produrre elaborati grafici digitali in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare correttamente il mouse e la tastiera.</li><li>- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento, per la grafica e per la videoscrittura.</li></ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza degli strumenti a disposizione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità per scrivere parole o brevi frasi e produrre elaborati grafici digitali.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere parole o brevi frasi e produrre elaborati grafici digitali.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per scrivere parole o brevi frasi e produrre elaborati grafici digitali non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	

<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per scrivere parole e produrre semplici elaborati grafici digitali solo se già proposti in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per scrivere parole e produrre semplici elaborati grafici digitali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - INFORMATICA CLASSE SECONDA E TERZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza degli strumenti a disposizione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità per scrivere e formattare testi e produrre elaborati grafici digitali in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio sapendo spiegare una procedura in modo corretto ed efficace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente il mouse, la tastiera, la chiavetta USB.</li> <li>- Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.</li> <li>- Utilizzare applicativi per la grafica e la videoscrittura e per l'espressione personale.</li> </ul>

<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza degli strumenti a disposizione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza e continuità per scrivere e formattare testi e produrre elaborati grafici digitali.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio sapendo spiegare una procedura in modo corretto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza degli strumenti a disposizione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere e formattare testi e produrre elaborati grafici digitali.</p> <p>Si esprime correttamente sapendo spiegare una procedura.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza degli strumenti a disposizione. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per scrivere e formattare testi e produrre elaborati grafici digitali.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, riferendo le conoscenze acquisite con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per scrivere e formattare testi e produrre semplici elaborati grafici digitali.</p> <p>Si esprime riferendo le conoscenze acquisite con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per scrivere e formattare testi e produrre semplici elaborati grafici digitali.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - INFORMATICA CLASSE QUARTA E QUINTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza degli strumenti a disposizione, riuscendo a elaborare semplici progetti in modo autonomo.</p> <p>È in grado di utilizzare abilità e competenze con sicurezza e continuità per organizzare e rielaborare le proprie conoscenze scolastiche in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio sapendo spiegare una procedura in modo corretto ed efficace, sa suddividere l'azione in passi. Mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni suddividendo le azioni in passi.</li> <li>- Utilizzare applicativi, anche in maniera integrata, per organizzare e rielaborare le proprie conoscenze scolastiche.</li> <li>- Elaborare semplici progetti.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza degli strumenti a disposizione, riuscendo a elaborare semplici progetti.</p> <p>È in grado di utilizzare abilità e competenze con sicurezza e continuità per organizzare e rielaborare le proprie conoscenze scolastiche.</p> <p>Si esprime correttamente, sapendo spiegare una procedura in modo corretto ed efficace, sa suddividere l'azione in passi.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza degli strumenti a disposizione, riuscendo solitamente a elaborare semplici progetti.</p> <p>È in grado di utilizzare abilità e competenze con continuità per organizzare e rielaborare le proprie conoscenze scolastiche.</p> <p>Si esprime correttamente, sapendo spiegare una procedura, sa suddividere l'azione in passi.</p>	

<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza degli strumenti a disposizione, riuscendo, se guidato, ad elaborare semplici progetti.</p> <p>È in grado di utilizzare abilità e competenze per organizzare le proprie conoscenze scolastiche.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, sapendo spiegare una procedura.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune abilità per organizzare le proprie conoscenze scolastiche.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dall'insegnante.</p> <p>Applica solo saltuariamente abilità per organizzare e rielaborare le proprie conoscenze scolastiche.</p> <p>Si esprime con incertezza.</p>

# RELIGIONE

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - RELIGIONE CLASSE PRIMA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno partecipa con autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo in situazioni complesse e non affrontate in precedenza.</p> <p>Dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti proposti, riflette in modo critico e personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Dio e l'uomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere la figura di Gesù</li><li>- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio</li></ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere alcuni episodi della Bibbia</li><li>- Conoscere alcune figure significative della religione cristiana</li></ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno partecipa con autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo in situazioni complesse.</p> <p>Dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti proposti, riflette in modo personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Il linguaggio religioso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua</li></ul> <p><b>I valori etici e religiosi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere i valori fondanti dell'insegnamento di Gesù</li></ul>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno partecipa con autonomia apportando il proprio contributo.</p> <p>Dimostra di conoscere i contenuti proposti, riflette in modo personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	

<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno partecipa con parziale autonomia apportando il proprio contributo.</p> <p>Dimostra di conoscere alcuni contenuti proposti, riflette in modo personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Dimostra di conoscere parzialmente i contenuti proposti in situazione già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - RELIGIONE CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno partecipa con autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo in situazioni complesse e non affrontate in precedenza.</p> <p>Dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti proposti, riflette in modo critico e personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Dio e l'uomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la figura di Gesù</li> <li>- riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere alcuni episodi della Bibbia</li> <li>- conoscere alcune figure significative della religione cristiana</li> </ul>

<b>DISTINTO</b>	L'alunno partecipa con autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo in situazioni complesse. Dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti proposti, riflette in modo personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Il linguaggio religioso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua</li> <li>- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i valori fondanti dell'insegnamento di Gesù</li> </ul>
<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa con autonomia apportando il proprio contributo. Dimostra di conoscere i contenuti proposti, riflette in modo personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita. Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno partecipa con parziale autonomia apportando il proprio contributo. Dimostra di conoscere alcuni contenuti proposti, riflette in modo personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita. Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante. Dimostra di conoscere parzialmente i contenuti proposti in situazione già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante. Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze solo in situazioni già affrontate in precedenza. Si esprime in modo frammentario e con incertezza.	

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - RELIGIONE CLASSE TERZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
---------------------------	---	--

<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno partecipa con autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo in situazioni complesse e non affrontate in precedenza.</p> <p>Dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti proposti, riflette in modo critico e personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Dio e l'uomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo</li> <li>- conoscere la figura di Gesù</li> <li>- riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</li> <li>- conoscere alcune figure significative della religione cristiana</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua</li> <li>- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i valori fondanti dell'insegnamento di Gesù</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno partecipa con autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo in situazioni complesse.</p> <p>Dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti proposti, riflette in modo personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno partecipa con autonomia apportando il proprio contributo.</p> <p>Dimostra di conoscere i contenuti proposti, riflette in modo personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno partecipa con parziale autonomia apportando il proprio contributo.</p> <p>Dimostra di conoscere alcuni contenuti proposti, riflette in modo personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	

<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Dimostra di conoscere parzialmente i contenuti proposti in situazione già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - RELIGIONE CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno partecipa con autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo in situazioni complesse e non affrontate in precedenza.</p> <p>Dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti proposti, riflette in modo critico e personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Dio e l'uomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo con particolare attenzione alla storia del popolo ebraico</li> <li>- riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli</li> <li>- conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</li> <li>- conoscere alcune figure significative delle religioni del mondo</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i segni cristiani, in particolare del</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno partecipa con autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo in situazioni complesse.</p> <p>Dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti proposti, riflette in modo personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	

<b>BUONO</b>	<p>L'alunno partecipa con autonomia apportando il proprio contributo.</p> <p>Dimostra di conoscere i contenuti proposti, riflette in modo personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita. Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Natale e della Pasqua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno partecipa con parziale autonomia apportando il proprio contributo.</p> <p>Dimostra di conoscere alcuni contenuti proposti, riflette in modo personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><b>I valori etici e religiosi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte di vita responsabili</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Dimostra di conoscere parzialmente i contenuti proposti in situazione già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze solo in situazioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>	
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - RELIGIONE CLASSE QUINTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>

<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno partecipa con autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo in situazioni complesse e non affrontate in precedenza.</p> <p>Dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti proposti, riflette in modo critico e personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Dio e l'uomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso</li> <li>- riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli</li> <li>- conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</li> <li>- conoscere alcune figure significative delle religioni del mondo</li> <li>- Conoscere i significati dell'iconografia religiosa</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua</li> <li>- conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte di vita responsabili</li> <li>- Conoscere le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarle con quelle delle principali religioni del mondo</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno partecipa con autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo in situazioni complesse.</p> <p>Dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti proposti, riflette in modo personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno partecipa con autonomia apportando il proprio contributo.</p> <p>Dimostra di conoscere i contenuti proposti, riflette in modo personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno partecipa con parziale autonomia apportando il proprio contributo.</p> <p>Dimostra di conoscere alcuni contenuti proposti, riflette in modo personale sui valori religiosi, mostrando apertura e capacità di rapportare i temi affrontati alla propria esperienza di vita.</p> <p>Si esprime solitamente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	

<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante. Dimostra di conoscere parzialmente i contenuti proposti in situazione già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno abitualmente non riesce a svolgere e portare a termine le attività proposte, anche con la guida dell'insegnante. Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze solo in situazioni già affrontate in precedenza. Si esprime in modo frammentario e con incertezza.</p>

# CAMBRIDGE GLOBAL PERSPECTIVES

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI - CAMBRIDGE GLOBAL PERSPECTIVES CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE
<b>OTTIMO</b>	<p>The student carries out and completes activities independently, even in complex and unfamiliar situations. The student is able to use knowledge and competences with confidence and continuity to work on collaboration, communication and research skills in an original and personal way.</p> <p>The student expresses him/herself correctly with particular linguistic propriety that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Collaboration</b> - Work positively and share with others</p> <p><b>Communication</b> - Answer questions with relevant information - Listen to others in class and ask relevant questions</p> <p><b>Research</b> - Ask basic questions about a given subject - Begin to participate in simple investigations and ask basic questions to find information and opinions. - Record information on a given issue in pictograms or simple graphic organisers.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>The student carries out and completes activities independently, even in complex situations. The student is able to use knowledge and competences with confidence and continuity to work on collaboration, communication and research skills.</p> <p>The student expresses him/herself correctly, with linguistic propriety appropriate to the context.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>The student carries out and completes activities independently.</p> <p>The student is able to use knowledge and competences with continuity to work on collaboration, communication and research skills.</p> <p>The student generally expresses him/herself correctly, using relevant vocabulary that is appropriate to the context.</p>	

<b>DISCRETO</b>	<p>The student carries out and completes activities partially independently with the teacher's guidance.</p> <p>The student sometimes applies knowledge and competences to work on collaboration, communication and research skills.</p> <p>The student sometimes expresses him/herself correctly using simple vocabulary that is appropriate to the context.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>The student carries out and completes activities with the teacher's support.</p> <p>The student is occasionally able to apply his/her knowledge and competences to work on collaboration, communication and research skills in familiar situations.</p> <p>The student expresses him/herself essentially, using a limited vocabulary with some uncertainty</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>The student habitually fails to carry out activities, even with the guidance of the teacher.</p> <p>The student rarely applies his/her knowledge, skills and competences to work on collaboration, communication and research skills.</p> <p>The student expresses him/herself in a fragmented way with uncertainty.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - CAMBRIDGE GLOBAL PERSPECTIVES CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>The student carries out and completes activities independently, even in complex and unfamiliar situations.</p> <p>The student is able to use knowledge and competences with confidence and continuity to work on collaboration, communication, research and reflection skills in an original and personal way.</p> <p>The student expresses him/herself correctly with particular linguistic propriety that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Work positively with others towards a shared outcome.</li> </ul> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about a given topic giving relative information.</li> <li>- Listen to others in class and ask relevant questions</li> </ul> <p><b>Research</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduct investigations using interviews or</li> </ul>

<b>DISTINTO</b>	<p>The student carries out and completes activities independently, even in complex situations.</p> <p>The student is able to use knowledge and competences with confidence and continuity to work on collaboration, communication, research and reflection skills.</p> <p>The student expresses him/herself correctly, with linguistic propriety that is appropriate to the context</p>	<p>questionnaires and make observations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organise and record information from sources in simple charts or diagrams.</li> </ul> <p><b>Reflection</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify personal contribution to help achieve a shared outcome.</li> <li>- Talk about what has been learned during an activity.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<p>The student carries out and completes activities independently.</p> <p>The student is able to use knowledge and competences with continuity to work on collaboration, communication, research and reflection skills.</p> <p>The student generally expresses him/herself correctly, using relevant vocabulary that is appropriate to the context.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>The student carries out and completes activities partially independently with the teacher's guidance</p> <p>The student sometimes applies knowledge and competences to work on collaboration, communication, research and reflection skills.</p> <p>The student sometimes expresses him/herself correctly, using simple vocabulary that is appropriate to the context.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>The student carries out and completes activities with the teacher's support</p> <p>The student is occasionally able to apply his/her knowledge and competences to work on collaboration, communication, research and reflection skills in familiar situations.</p> <p>The student expresses him/herself essentially, using a limited range of vocabulary and with some uncertainty.</p>	
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>The student habitually fails to carry out and complete activities, even with the guidance of the teacher</p> <p>The student rarely applies his/her knowledge and competences to work on collaboration, communication, research and reflection skills.</p> <p>The student expresses him/herself in a fragmented way with uncertainty.</p>	

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - CAMBRIDGE GLOBAL PERSPECTIVES CLASSE TERZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>The student carries out and completes activities independently and knowingly, even in complex and unfamiliar situations. The student is able to use knowledge and competences with confidence and continuity to work on collaboration, communication, research and reflection skills in an original and personal way.</p> <p>The student expresses him/herself correctly with particular linguistic propriety and a wide range of vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Work positively with team members, contributing ideas to improve team work or the shared outcome.</li> <li>- Allocate given tasks to team members to achieve a shared outcome.</li> </ul> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present information about a given topic clearly with an appropriate structure.</li> <li>- Listen to others in class discussions and respond with relevant ideas and questions.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>The student carries out and completes activities independently and knowingly, even in complex situations. The student is able to use knowledge and competences with confidence and continuity to work on collaboration, communication, research and reflection skills.</p> <p>The student expresses him/herself correctly, with linguistic propriety and a wide range of vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Research</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduct investigations using interviews or questionnaires, making observations.</li> <li>- Select, organise and record information from sources and findings from primary research in simple charts or diagrams.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<p>The student carries out and completes activities independently and knowingly.</p> <p>The student is able to use knowledge and competences with continuity to work on collaboration, communication research and reflection skills.</p> <p>The student generally expresses him/herself correctly, using relevant vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Reflection</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify personal strengths and weaknesses when contributing to team work.</li> <li>- Identify how working together improved the shared outcome achieved.</li> </ul>

<b>DISCRETO</b>	<p>The student carries out and completes activities partially independently.</p> <p>The student sometimes applies knowledge and competences to work on a collaboration, communication, research and reflection skills.</p> <p>The student sometimes expresses him/herself correctly, using a simple vocabulary that is appropriate to the context.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>The student carries out and completes with the teacher's support.</p> <p>The student is occasionally able to apply knowledge and competences to work on collaboration, communication, research and reflection skills in familiar situations.</p> <p>The student occasionally expresses him/herself essentially, using a limited range of vocabulary and with some uncertainty.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>The student habitually fails to carry out and complete activities, even with the guidance of the teacher.</p> <p>The student rarely applies his/her knowledge and competences to work on collaboration, communication, research and reflection skills.</p> <p>The student expresses him/herself in a fragmented way with uncertainty.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - CAMBRIDGE GLOBAL PERSPECTIVES CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
---------------------------	--	--

<b>OTTIMO</b>	<p>The student carries out and completes activities independently and knowingly, even in complex and unfamiliar situations. The student is able to use knowledge and competences with confidence and continuity to work on collaboration, communication, research, reflection and analysis skills, in an original and personal way.</p> <p>The student expresses him/herself correctly with particular linguistic propriety and a wide range of vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Work positively with team members, contributing ideas to improve team work or the shared outcome.</li> <li>- Allocate given tasks to team members to achieve a shared outcome.</li> </ul> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present information about a given topic clearly and with an appropriate structure.</li> <li>- Listen to others in class discussions and respond with relevant ideas and questions.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<p>The student carries out and completes activities independently and knowingly, even in complex situations. The student is able to use knowledge and competences with confidence and continuity to work on collaboration, communication, research, reflection and analysis skills. The student expresses him/herself correctly, with linguistic propriety and a wide range of vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Research</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduct investigations using interviews or questionnaires, making observations.</li> <li>- Select, organise and record information from sources and findings from primary research in simple charts or diagrams.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<p>The student carries out and completes activities independently and knowingly. The student is able to use knowledge and competences with continuity to work on collaboration, communication, research, reflection and analysis skills. The student generally expresses him/herself clearly, using relevant vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Reflection</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identify personal strengths and limitations when contributing to team work.</li> <li>- Identify how working together improved the shared outcome.</li> <li>- Identify which types of activities support learning.</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<p>The student carries out and completes activities partially independently. The student sometimes applies knowledge and competences to work on collaboration, communication, research, reflection and analysis skills. The student sometimes expresses him/herself correctly, using a simple vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Analysis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about the simple causes of personal actions and consequences on others.</li> <li>- Suggest personal actions that could make a positive difference to an issue affecting others.</li> </ul>

<b>SUFFICIENTE</b>	<p>The student carries out and completes activities with the teacher's support.</p> <p>The student is occasionally able to apply knowledge and competences to work on collaboration, communication, research, reflection and analysis skills in familiar situations.</p> <p>The student expresses him/herself essentially, using a limited range of vocabulary and with some uncertainty.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>The student habitually fails to carry out and complete activities, even with the guidance of the teacher.</p> <p>The student rarely applies his/her knowledge and competences to work on collaboration, communication, research, reflection and analysis skills.</p> <p>The student expresses him/herself in a fragmented way with uncertainty.</p>

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - CAMBRIDGE GLOBAL PERSPECTIVES CLASSE QUINTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	<p>The student carries out and completes activities independently and knowingly, even in complex and unfamiliar situations.</p> <p>The student is able to use knowledge and competences with confidence and continuity to work on collaboration, communication, research, reflection, analysis and evaluation skills.</p> <p>The student expresses him/herself correctly with particular linguistic propriety and a wide range of vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Collaboration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Work positively with team members, contributing useful ideas and helping to solve problems to improve team work or to achieve a shared outcome.</li> <li>- The team plans and divides tasks fairly to achieve a shared outcome, considering the skills of team members and the time available, and manages disagreements.</li> </ul> <p><b>Communication</b></p>

<b>DISTINTO</b>	<p>The student carries out and completes activities independently and knowingly, even in complex situations.</p> <p>The student is able to use knowledge and competences with confidence and continuity to work collaboration, communication, research, reflection, analysis and evaluation skills.</p> <p>The student expresses him/herself correctly, with particular linguistic propriety and a wide range of vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present information clearly with an appropriate structure and with some reference to sources where appropriate.</li> <li>- Listen to ideas and information about a topic and ask questions relevant to the topic.</li> </ul> <p><b>Research</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begin to construct research questions with support.</li> <li>- Begin to identify sources and locate relevant information and answers to questions within them.</li> <li>- Conduct investigations using interviews or questionnaires to test a prediction or begin to answer a research question.</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<p>The student carries out and completes activities independently and knowingly.</p> <p>The student is able to use knowledge, skills and competences with continuity to work on collaboration, communication, research, reflection, analysis and evaluation skills.</p> <p>The student generally expresses him/herself correctly, using relevant vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Reflection</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss the impact of personal contribution on teamwork.</li> <li>- Identify benefits and challenges of working together to achieve a shared outcome.</li> <li>- Discuss ways that personal ideas may have been influenced by new information or the ideas of others.</li> <li>- Identify skills learned or improved during an activity.</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<p>The student carries out and completes activities partially independently.</p> <p>The student sometimes applies knowledge and competences to work on collaboration, communication, research, reflection, analysis and evaluations skills.</p> <p>The student sometimes expresses him/herself correctly, using a simple vocabulary that is appropriate to the context.</p>	<p><b>Analysis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Find and interpret simple patterns in graphical or numerical data.</li> <li>- Talk about simple causes of a local issue and consequences on others.</li> <li>- Suggest and justify an action to make a positive difference to a local issue.</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>The student carries out and completes activities with the teacher's support.</p> <p>The student is occasionally able to apply knowledge and competences to work on collaboration, communication, research, reflection, analysis and evaluation skills in familiar situations.</p> <p>The student expresses him/herself essentially, using a limited range of vocabulary and with some uncertainty.</p>	<p><b>Evaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss a source, considering the author or purpose, and use this to comment on its strengths and limitations.</li> </ul>

<b>INSUFICIENTE</b>	<p>The student habitually fails to carry out and complete activities, even with the guidance of the teacher.</p> <p>The student rarely applies his/her knowledge and competences to work on collaboration, communication, research, reflection, analysis and evaluation skills.</p> <p>The student expresses him/herself in a fragmented way with uncertainty.</p>	<p>- Discuss own opinion about another's perspective, identifying points you agree or disagree with.</p>
---------------------	--	--

# EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI - EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE
<b>OTTIMO</b>	L'alunno comprende pienamente e con sicurezza i concetti e le tematiche proposte, partecipa in autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo, anche in situazioni complesse e non affrontate in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<b>Costituzione:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- condividere regole comunemente accettate</li><li>- conoscere le norme igieniche fondamentali</li><li>- conoscere il valore della memoria</li></ul> <b>Sviluppo economico e sostenibile:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere le regole della raccolta differenziata</li></ul> <b>Cittadinanza digitale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</li></ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende pienamente i concetti e le tematiche proposte, partecipa in autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno comprende in modo corretto i concetti e le tematiche proposte, partecipa in autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende i concetti e le tematiche proposte, partecipa alle attività con una discreta autonomia e consapevolezza intervenendo in situazioni conosciute. Si esprime solitamente in modo corretto con un lessico semplice, adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno comprende i concetti essenziali e partecipa alle attività con il supporto dell'insegnante, intervenendo in situazioni guidate. Si esprime in modo essenziale, con un lessico limitato, e non sempre adeguato al contesto.	
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno comprende alcuni concetti essenziali e partecipa alle attività solo se guidato dall'insegnante. Si esprime in modo essenziale e non adeguato al contesto.	

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno comprende pienamente e con sicurezza i concetti e le tematiche proposte, partecipa in autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo, anche in situazioni complesse e non affrontate in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Costituzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-condividere regole comunemente accettate</li> <li>-conoscere le norme igieniche fondamentali</li> <li>-conoscere la storia della comunità locale a partire dagli stemmi</li> <li>-conoscere la bandiera italiana</li> <li>-conoscere le principali norme di circolazione stradale</li> <li>-conoscere il valore della memoria</li> </ul> <p><b>Sviluppo economico e sostenibile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere le regole della raccolta differenziata</li> <li>-analizzare nel proprio comune la qualità degli spazi pubblici</li> </ul> <p><b>Cittadinanza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende pienamente i concetti e le tematiche proposte, partecipa in autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno comprende in modo corretto i concetti e le tematiche proposte, partecipa in autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende i concetti e le tematiche proposte, partecipa alle attività con una discreta autonomia e consapevolezza intervenendo in situazioni conosciute. Si esprime solitamente in modo corretto con un lessico semplice, adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno comprende i concetti essenziali e partecipa alle attività con il supporto dell'insegnante, intervenendo in situazioni guidate. Si esprime in modo essenziale, con un lessico limitato, e non sempre adeguato al contesto.	
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno comprende alcuni concetti essenziali e partecipa alle attività solo se guidato dall'insegnante. Si esprime in modo essenziale e non adeguato al contesto.	

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno comprende pienamente e con sicurezza i concetti e le tematiche proposte, partecipa in autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo, anche in situazioni complesse e non affrontate in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Costituzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condividere regole comunemente accettate</li> <li>- Conoscere la bandiera italiana e l'inno nazionale</li> <li>- Conoscere le principali norme di circolazione stradale</li> <li>- Individuare alcuni dei diritti e doveri previsti nell'ambito della propria esperienza concreta</li> <li>- Conoscere il valore della memoria</li> </ul> <p><b>Sviluppo economico e sostenibile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le regole della raccolta differenziata</li> <li>- Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio</li> <li>- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</li> <li>- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana</li> </ul> <p><b>Cittadinanza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende pienamente i concetti e le tematiche proposte, partecipa in autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno comprende in modo corretto i concetti e le tematiche proposte, partecipa in autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende i concetti e le tematiche proposte, partecipa alle attività con una discreta autonomia e consapevolezza intervenendo in situazioni conosciute. Si esprime solitamente in modo corretto con un lessico semplice, adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno comprende i concetti essenziali e partecipa alle attività con il supporto dell'insegnante, intervenendo in situazioni guidate. Si esprime in modo essenziale, con un lessico limitato, e non sempre adeguato al contesto.	
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno comprende alcuni concetti essenziali e partecipa alle attività solo se guidato dall'insegnante. Si esprime in modo essenziale e non adeguato al contesto.	

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno comprende pienamente e con sicurezza i concetti e le tematiche proposte, partecipa in autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo, anche in situazioni complesse e non affrontate in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Costituzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condividere regole comunemente accettate</li> <li>- Conoscere le principali norme di circolazione stradale</li> <li>- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea</li> <li>- Conoscere il valore della legalità e della memoria</li> </ul> <p><b>Sviluppo economico e sostenibile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare all'interno del proprio comune il funzionamento del ciclo dei rifiuti.</li> <li>- Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio</li> <li>- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</li> <li>- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana</li> <li>- Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</li> </ul> <p><b>Cittadinanza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</li> <li>- Ricercare semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi, fonti attendibili o meno</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende pienamente i concetti e le tematiche proposte, partecipa in autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno comprende in modo corretto i concetti e le tematiche proposte, partecipa in autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende i concetti e le tematiche proposte, partecipa alle attività con una discreta autonomia e consapevolezza intervenendo in situazioni conosciute. Si esprime solitamente in modo corretto con un lessico semplice, adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno comprende i concetti essenziali e partecipa alle attività con il supporto dell'insegnante, intervenendo in situazioni guidate. Si esprime in modo essenziale, con un lessico limitato, e non sempre adeguato al contesto.	
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno comprende alcuni concetti essenziali e partecipa alle attività solo se guidato dall'insegnante. Si esprime in modo essenziale e non adeguato al contesto.	

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEI LIVELLI - EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno comprende pienamente e con sicurezza i concetti e le tematiche proposte, partecipa in autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo, anche in situazioni complesse e non affrontate in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Costituzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</li> <li>- Condividere regole comunemente accettate</li> <li>- riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e intolleranza</li> <li>- conoscere gli organi principali dello Stato</li> <li>- Conoscere le principali norme di circolazione stradale</li>   <li>- Conoscere il valore della legalità e della memoria</li> </ul> <p><b>Sviluppo economico e sostenibile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nel proprio territorio i beni artistici, culturali e ambientali e le strutture che li tutelano.</li> <li>- Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio</li> <li>- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana</li> <li>- Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.</li> </ul> <p><b>Cittadinanza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</li> <li>- Ricercare semplici informazioni, distinguendo</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno comprende pienamente i concetti e le tematiche proposte, partecipa in autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno comprende in modo corretto i concetti e le tematiche proposte, partecipa in autonomia e consapevolezza apportando il proprio contributo. Si esprime correttamente, in modalità adeguate al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno comprende i concetti e le tematiche proposte, partecipa alle attività con una discreta autonomia e consapevolezza intervenendo in situazioni conosciute. Si esprime solitamente in modo corretto con un lessico semplice, adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno comprende i concetti essenziali e partecipa alle attività con il supporto dell'insegnante, intervenendo in situazioni guidate. Si esprime in modo essenziale, con un lessico limitato, e non sempre adeguato al contesto.	

<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno comprende alcuni concetti essenziali e partecipa alle attività solo se guidato dall'insegnante. Si esprime in modo essenziale e non adeguato al contesto.	- Cercare semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi, fonti attendibili o meno - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
----------------------	---	---

